



onderwijs en
peuteropvang



Dr. J. A. Gerth van Wijkschool, KC Kosmos
BRIN: 17UD
Withuysstraat 2, 2523 GW Den Haag
Directeur: Dhr. R. van der Hoek
Datum vaststelling:

SCHOOLPLAN 2024 - 2028

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van de Dr. J.A. Gerth van Wijkschool. Het schoolplan is een beschrijving van het beleid in de komende schooljaren. Dit document gebruiken wij om:

- de kwaliteit van ons onderwijs aan te geven, hoe we deze borgen en waar we deze willen verbeteren.
- aan te geven welke ambities wij de komende vier jaar nastreven, hoe wij deze ambities vertalen in doelen, welke inzet we doen en welke activiteiten we ontwikkelen om deze doelen te behalen en welke consequenties dit heeft op de verschillende beleidsterreinen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, financieel beleid en huisvestingsbeleid).
- als basis te dienen voor onze jaarplannen.
- de gemaakte keuzes met betrekking tot het te geven onderwijs en de inrichting daarvan te verantwoorden naar de inspectie (wettelijke verplichting).

Het schoolplan is tot stand gekomen door een samenwerking binnen het team en met input vanuit MR en leerlingen. Het schoolplan is in hoofdlijnen geschreven door de directie van de school. De hoofdlijnen zijn uitgewerkt door het team, in diverse samenstellingen. Het schoolplan is besproken en vastgelegd door het team, heeft instemming van de medezeggenschapsraad gekregen en is vastgesteld door het bestuur SCOH.

Gebruikte instrumenten:

- Schoolplan 2019-2023, jaarplannen en jaarverslagen
- Auditrapport april 2022
- Toetsgegevens (Cito, methodes) en registratiegegevens (ZIEN, KIJK en Parnassys)
- Beleidsplannen
- Strategische koers tot 2030 van SCOH

In de schoolplanperiode 2020-2024 heeft de focus gelegen op het stabiliseren van de schoolorganisatie in tijden van corona en het vasthouden van de onderwijskwaliteit. Daarvoor is geïnvesteerd in het aannemen en begeleiden van onderwijsondersteunend personeel en leerkrachten in opleiding (incl. zij-instroom). Ook is gewerkt aan de didactische kwaliteit van het onderwijs door inzet van een rekenexpert en het vastleggen van de doorgaande lijn voor rekenen. Ook is voor begrijpend lezen beleid ontwikkeld voor de inzet van rijke teksten naast Nieuwsbegrip. Daarnaast is er extra scholing voor EDI om de kwaliteit van de instructie te verhogen en een doorgaande lijn te creëren. Voor de groepen 1-2 is ingezet op het ontwikkelen van een beredeneerd aanbod. Ouderbetrokkenheid heeft extra aandacht gekregen na de corona-periode.

De school

De Dr. J.A. Gerth van Wijkschool is een Christelijke basisschool vallend onder de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). De school vormt samen met Kinderopvang David DAK en Peuterleerplek De Hummelhoek (van JongLeren) het kindcentrum Kosmos. Binnen ons kindcentrum wordt vanuit een gedeelde pedagogische visie actief ingezet op het samenwerken met ouders, andere scholen en andere organisaties. Het kindcentrum is gevestigd in een prachtig gebouw aan de Withuysstraat in het Laakkwartier in Den Haag, een diverse en dichtbevolkte wijk.

Onze leerlingen komen overwegend uit de wijk Laak. Deze Haagse wijk kenmerkt zich door een hoge bevolkingsdichtheid en is nog groeiende in inwonersaantal. De inwoners hebben voor 76% een migratieachtergrond (zowel westers als niet westers) en 30% van de huishoudens heeft een laag inkomen, waarvan de helft op of onder het sociale minimum. De wijk staat bekend om zijn hoge criminaliteit, al dalen deze cijfers wel. Onze leerlingen komen uit gezinnen die in afkomst, cultuur, godsdienst en sociaal opzicht heel verschillend zijn. Op 1 februari 2024 had de school 385 leerlingen, een achterstandscore van 34,54 (22-23 met een driejaarsgemiddelde van 35,21) en een spreidingsgetal van 6,29. Het leerlingenaantal groeit: bij instroom zijn de groepen maximaal gevuld. Naast de verschillen in achtergrond zijn de onderlinge verschillen tussen leerlingen zelf ook groot wat betreft het niveau van leren, de wijze van leren en ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling. Er zijn leerlingen met een problematische thuissituatie en leerlingen met specifieke extra ondersteuningsbehoeftes op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. De diversiteit aan leerlingen vraagt van de school dat ze in staat is om te gaan met al deze verschillen tussen leerlingen en tussen ouders.

Waar staan wij voor?

De Dr. J.A. Gerth van Wijkschool biedt leerlingen de ruimte en de veiligheid om samen te groeien. Wij leggen een goede basis in een doorgaande lijn. Wij bieden onderwijs om de leerlingen voor te bereiden op hun plek in de samenleving: hoe die er in de toekomst ook uit ziet.

Ruimte en veiligheid om samen te groeien.

Ruimte

Om tot ontwikkeling te komen, hebben kinderen ruimte nodig. Ruimte om te kunnen zijn wie ze zijn. Ruimte om te mogen proberen, waar het veilig is om te vallen en het vertrouwen is voor leerlingen dat ze geholpen worden weer op te staan. Ruimte voor een eigen mening. Een ruimte waar zij zich geborgen en gerespecteerd voelen. Een ruimte waar plaats is voor ontmoeting. Hierbij hebben wij oog en waardering voor elkaar en voor ieders rol, kennis, kunde en kwaliteiten.

Veiligheid

Wij bieden de nieuwsgierigheid van onze leerlingen de ruimte vanuit autonomie, relatie en competentie. We zorgen voor een veilig werk- en leerklimaat omdat dit een voorwaarde is om tot leren te komen. We doen dit vanuit de 6 pedagogische waarden van IKC Kosmos.

Samen

Vanuit onze Christelijke identiteit vinden wij samenwerking en ontmoeting erg belangrijk. Wij zijn een open dialogeschool met normen en waarden die gebaseerd zijn op de Christelijke identiteit. We vinden het belangrijk om met elkaar in dialoog te zijn en te blijven en vanuit openheid voor en nieuwsgierigheid naar elkaar. Onderwijs maken wij niet alleen, dat maken we samen met alle partners rondom de kinderen van onze school. Onze leerlingen leren - hoe verschillend ze ook zijn - bij ons samen; wij helpen ze daarbij. In onze samenwerking is ook altijd ruimte voor gezelligheid en humor.

Groeien

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit om steeds iets nieuws te ontdekken en zo te groeien. Iedere leerling ontvangt onderwijs op maat, op het niveau dat bij hem of haar hoort. Daarbij dagen wij de leerlingen uit om steeds weer een stap verder te komen. Zo leggen wij een goede basis in een doorgaande lijn.

Werken vanuit de waarden van SCOH: verbinden, kansrijk en ontwikkelen

Onze school maakt onderdeel uit van een groter geheel aan scholen. De kerndoelen van SCOH zijn daarom ook richtinggevend voor de manier waarop er binnen de school wordt gewerkt. Wij **verbinden** ons door dialoog. Dit komt tot uitdrukking in de manier waarop wij invulling geven aan de waarde **samen**. Wij zijn **kansrijk**, op weg naar een solidaire samenleving. We hebben oog voor de verschillen tussen onze leerlingen en willen hun (blik op de) wereld verbreden. Iedereen kan zich op onze school **ontwikkelen**, leren door nieuwsgierig te blijven. Hieraan geven wij invulling door in te zetten op onze kernwaarden **veiligheid** en **groeien**. Dat geldt voor zowel leerlingen als het team van de school.

Vanuit de waarden van onze school en SCOH beloven wij de ouders en leerlingen van onze school het volgende:

- Wij zijn duidelijk.
- Wij zijn transparant.
- Wij werken respectvol samen.
- Wij waarderen ieder kind.



- Wij vergroten de wereld van ieder kind.
- Wij bereiden kinderen voor op de maatschappij.

De school is gericht op ontwikkeling en inclusie en biedt kwaliteit, professionaliteit en betrokkenheid. Als onze leerlingen de school verlaten willen wij dat zij dit doen als sociale en zelfstandige mensen met vertrouwen in eigen kunnen. Wereldwijd en mediawijd staan zij open voor nieuwe uitdagingen. Hiervoor zetten wij ons continu in.

Onze onderwijskundige visie in zes thema's

Met een toegewijd team werken we de komende jaren aan doelen die vallen onder deze zes thema's: kansrijk, communicatie, digitale geletterdheid, zelfstandigheid, onderwijsaanbod, ontwikkeling. Deze thema's zijn in juni 2022 vastgesteld.

Kansrijk

We bieden alle leerlingen een kansrijke toekomst.

We zorgen voor een veilig werk- en leerklimaat omdat dit een voorwaarde is om tot leren te komen.

We doen dit vanuit de 6 pedagogische waarden van IKC Kosmos.

We zijn ambitieus en geven kinderen kansen om het beste uit zichzelf te halen, zowel cognitief als sociaal emotioneel en ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

We bereiden onze leerlingen voor op hun eigen plek in de steeds veranderende maatschappij. Samenwerking en betrokkenheid bij sportieve en culturele activiteiten spelen een rol bij het burgerschapsonderwijs.

We zorgen voor een taalrijke omgeving. Daarnaast wordt ingezet op NT2 en Nederlandse taalles voor ouders, waarbij we gebruikmaken van de expertise binnen de samenwerkingsverbanden. Het team heeft hoge verwachtingen van de leerlingen en van elkaar. We stimuleren dat kinderen samenwerken om van elkaar te leren.

Communicatie

We streven naar gelijkwaardige communicatie met kind, ouders en school en leerkrachten onderling.

Dit doen wij door transparant te zijn met wederzijds respect en vertrouwen in elkaar.

Wij zien school en ouders als partners. Samen dragen wij zorg voor de kinderen. Dat vraagt om wederzijds vertrouwen en een heldere communicatie. Er is regelmatig contact met ouders. Dit kan digitaal, telefonisch of persoonlijk. Daarnaast zijn ouders frequent welkom in de klas.



Gedurende het schooljaar vinden in elk geval een startgesprek en twee ontwikkelgesprekken plaats tussen leerkracht(en), ouders en kind. De groepsleerkrachten sturen wekelijks een bericht naar de ouders via Social Schools met informatie over het programma of activiteiten.

Digitale geletterdheid

We bereiden de leerlingen voor op een toekomst waarin ICT een significante rol speelt in de samenleving.

Kinderen worden in een opbouwende leerlijn digitale vaardigheden en computational thinking aangeleerd om dit vervolgens te integreren en te gebruiken in het onderwijs, zowel als middel als doel. Learn to use, use to learn. Mediawijsheid is een doel op zich, om verstandig te kunnen functioneren in een digitale samenleving. Hieraan besteden wij dan ook expliciet aandacht.

Zelfstandigheid

We stimuleren kinderen om zelfstandig keuzes te kunnen maken, op school en daarbuiten.

Kinderen krijgen eigenaarschap over hun eigen leerproces. In lessen die dat toelaten kunnen kinderen eigen keuzes maken in volgorde, inhoud en hoeveelheid.

Zelfstandigheid wordt gestimuleerd door kinderen zelf oplossingsmethoden te laten ontdekken, problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren.

Zelfreflectie is hierbij een belangrijk onderdeel. Ze zijn verantwoordelijk voor de materialen die ze gebruiken, weten deze te vinden en op te ruimen.

Kinderen ervaren dat ze zelf iets kunnen en dat iets lukt onafhankelijk van anderen, waardoor ze zelfvertrouwen ontwikkelen.

De kleutergroepen maken gebruik van een planbord. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met een weektaak. Deze wordt zelfstandig gepland en volgens afspraak gemaakt.

Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken met een beredeneerd en uitdagend onderwijsaanbod waarbinnen aandacht is voor verschillen tussen leerlingen. Daarbij gaan we uit van de belevingswereld en onderwijsbehoeften van de kinderen. We streven ernaar om wereldoriëntatie en burgerschap uitgebreid in het lesaanbod op te nemen, evenals een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Met rekenen, taal en (begrijpend) lezen wordt in de groepen 3 t/m 8 op drie niveaus gewerkt. Instructies worden gegeven vanuit de principes van het expliciete directe instructiemodel. Sterke leerlingen krijgen de mogelijkheid om te werken in een verrijkend programma en de kinderen die dat nodig hebben, krijgen verlengde instructie. De weektaak wordt op niveau aangeboden.

Drie keer per jaar wordt door middel van de leerlingbespreking geborgd dat elke leerling tot haar/zijn recht komt en het juiste onderwijsaanbod krijgt.

Ontwikkeling

De leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en ontplooien. Voor de medewerkers is de school een professionele leergemeenschap waarin zij zich (blijven) ontwikkelen en elkaar inspireren.

Naast het leggen van een stevige basis voor de vakken taal, rekenen en lezen, vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten ontdekken en benutten. In een veilige omgeving en vanuit een positieve grondhouding mogen zij groeien en leren. Optimale ontwikkeling van het kind vraagt om samenwerking tussen school, ouders en andere partijen. We bieden de leerlingen (S)COOL. Op deze manier kunnen zij ontdekken waar hun talenten liggen.

Huidige situatie: kansen en uitdagingen

De school heeft een gezonde aanwas van nieuwe leerlingen en voor een aantal groepen een wachtlijst, waarbij we uitgaan van een maximum van 2 groepen per leerjaar. In plaats van met een instroomgroep, werkt de school nu met drie groepen 1 die geleidelijk groeien door instroom van vierjarigen. Bij de instroom van nieuwe 4-jarigen zien we een toename in de zorgvraag. Veel leerlingen hebben een taal- en/of ontwikkelingsachterstand. De onderwijsresultaten bij uitstroom zijn naar tevredenheid van de school: de leerlingen maken een forse groei door in hun schoolloopbaan. De uitstroomniveaus zijn passend bij de leerlingenpopulatie. De tussenopbrengsten op gebied van rekenen en begrijpend lezen zijn niet altijd voldoende. Onze school heeft een basisarrangement van de Onderwijsinspectie.

De unieke kracht van de school bestaat uit de hoge betrokkenheid van het team, het stevige pedagogisch klimaat, de doelgerichte samenwerking met oog voor elkaar. De school heeft een divers team met zo'n 40 personeelsleden, waarvan 70% leerkracht is en 30% onderwijsondersteunend personeel. Er wordt in alle leerjaren gewerkt in een samenwerking van bevoegd en onbevoegd personeel, om zo te werken aan kwaliteitsbehoud in deze tijden van personeelstekort. Er zijn verschillende directiewisselingen geweest en voor de functie van directeur is er nu een vacature. Binnen de school heerst een veilig (leer-)klimaat. Het team is zeer betrokken, hecht belang aan humor en wordt bijzonder gewaardeerd door ouders en leerlingen. Er is een heldere pedagogische visie, het onderwijsconcept vraagt uitwerking. Er is voorzichtigheid bij het omarmen van nieuwe onderwijspraktijken. Aan de andere kant wordt er nog wel eens te veel in gang gezet en worden afspraken niet altijd nagekomen, waardoor borging van nieuwe praktijken een aandachtspunt is.

Vanuit de audit in 2022 zijn enkele belangrijke ontwikkelpunten voor de school naar voren gekomen. Een eenduidig beeld over de manier waarop goed onderwijs op de school vorm en inhoud krijgt ontbreekt. Het is belangrijk om de uitwerking van de visie en het onderwijsconcept heel concreet te maken met een heldere vertaling naar het dagelijks handelen in de klas. Dit zorgt ook direct voor een doorgaande lijn. De plan-do-check(study)-act cyclus dient op alle niveaus goed doorgevoerd te worden. Een beredeneerd aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen moet verder worden doorontwikkeld. Differentiatie binnen de lessen vraagt aandacht en het NT2-aanbod moet hierin worden geïntegreerd. Tevens dient gezamenlijk werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs vorm te krijgen. Deze ontwikkelpunten zijn sindsdien meegenomen in de jaarplannen (2022-2023 en 2023-2024) en ook in het maken van dit schoolplan.

De grootste externe ontwikkelingen waarmee de school rekening moet en zal houden zijn de personeelstekorten in de sector, de ontwikkeling naar meer inclusief onderwijs en de landelijke focus op het versterken van de basisvaardigheden. De school is zich bewust van de vele maatschappelijke problemen die de school in komen of waarvoor een beroep wordt gedaan op het onderwijs. Hierbij valt te denken aan de invloed van sociale media, de grote aantallen nieuwkomers in de stad, de toenemende polarisatie in de maatschappij en de afnemende bestaanszekerheid voor gezinnen in de wijk. Om de druk die dit legt op de school, het team en het onderwijs te beperken, maakt de school gerichte keuzes in welke uitdagingen worden aangegaan. Dit komt tot uiting in dit schoolplan, wat richtinggevend is voor het handelen van deze organisatie en ook keuzes die gemaakt moeten worden in de komende jaren.

ONTWIKKELDOELSTELLING EN AMBITIES

Vanuit wettelijk kader & strategische koers SCOH

Onderwerp	Item	Startsituatie	Doelstelling aan het eind van schoolplanperiode	Aantoonbare beoogde resultaten
Onderwijskundig beleid*	<i>Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.</i>	De school werkt ieder jaar de doelen uit het schoolplan uit in een door het team gedragen jaarplan. Gedurende het schooljaar zetten verschillende Leerteams de (onderwijskundige) doelen uit het school- en jaarplan om in acties om zo nieuw beleid implementeren en te borgen. Leerteams zijn zelfsturend en leggen verantwoording af aan het MT. Input van het team wordt door het leerteam verwerkt in de voorstellen die ter goedkeuring aan het MT worden voorgelegd. Gemaakte afspraken worden vastgelegd	De voortgang op de doelen (jaarplan en schoolbespreking) is zichtbaar in de school. Voor de doelen vanuit de schoolbespreking (de professionaliseringsaanpak) wordt gewerkt met een vaste ritmiek voor overleg en evaluatie. Ook deze doelen zijn zichtbaar in de school. De school past de schooltijden per schooljaar 25-26 aan om meer tijd te creëren voor de professionele dialoog, om zo de uitkomsten	De voortgang op de doelen (jaarplan en schoolbespreking) is zichtbaar in de school middels een bord met fasen van ontwikkeling en borging. Afspraken over de ritmiek voor overleg over de professionaliseringsaanpak zijn vastgelegd in beleid. De schooltijden zijn aangepast per schooljaar 25-26

		<p>in beleid of kwaliteitskaarten. Twee maal per jaar wordt de voortgang geëvalueerd op het jaarplan met het team, daarnaast is er twee maal per jaar een tussenevaluatie met trekkers van de leerteams, specialisten en het MT. Twee maal per jaar vindt de schoolbespreking plaats, waarbij de tussenopbrengsten worden geanalyseerd en omgezet in verbeterpunten m.b.t. het didactisch handelen van de leerkracht voor de volgende periode.</p>	<p>uit de analyses om te zetten in handelen.</p>	
	<p><i>Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?</i></p>	<p>De school wil de wereld van de leerlingen verbreden. Door inzet van een nieuw te kiezen methode voor wereldoriëntatie wordt hieraan een extra impuls gegeven.</p> <p>Voor de groepen 1-2 wordt het beredeneerd aanbod en de werkwijze, passend bij de visie ontwikkeld.</p> <p>De leerlingen krijgen twee maal per jaar een rapport (uit Parnassys). Dit rapport richt zich op de didactische</p>	<p>De school implementeert een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. Hiervan zijn technologie, duurzaamheid en natuur (thema uit de strategische koers van SCOH) een onderdeel.</p> <p>Voor de groepen 1-2 is een beredeneerd en rijk thematisch aanbod en werkwijze passend bij de visie van de school vastgelegd en geïmplementeerd.</p> <p>De school heeft zich georiënteerd op</p>	<p>De nieuwe methode voor wereldoriëntatie is geïmplementeerd in een doorgaande lijn van 1 t/m 8.</p> <p>In de groepen 1-2 wordt gewerkt met een beredeneerd en rijk thematisch aanbod. De doorlopende lijn is zichtbaar.</p> <p>De school werkt met een ander leerlingrapport.</p>

		vorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.	<p>groepsdoorbrekend werken voor de basisvakken en hierin keuzes gemaakt.</p> <p>School heeft het leerlingrapport herzien (bv kindportfolio), zodat deze beter past bij de visie van de school.</p>	
	<i>Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?</i>	De school werkt vanuit een gezamenlijke pedagogische visie voor kindcentrum Kosmos. De waarden komen in een cyclus gedurende het schooljaar in alle groepen aan bod. Ook wordt gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling via de methode Kwink.	N.v.t.	
	<i>Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?</i>	De school draagt hier zorg voor door inzet van Kwink als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, inzet van het gedragsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag, het monitoren van de (sociale) veiligheid middens leerlingvragenlijsten en inzet op de sociale veiligheid via acties n.a.v. de halfjaarlijkse groepsbesprekingen.	N.v.t.	

	<p><i>Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?</i> <i>Speerpunten vanuit SCOH:</i></p> <p><i>1. Concretiseer de visie van de SCOH voor de school en passend bij de leerlingpopulatie.</i></p> <p><i>2. Maak een overzicht van de belangrijkste (cruciale) doelen waaraan de school wil werken. Plan de doelen door de leerjaren heen, maar houdt de vrijheid om deze over meerdere leerjaren heen aan te bieden. De voorkeur is een set doelen eind groep 2, eind groep 5 en eind groep 8. Zo hebben de leerlingen (en leerkrachten) meerdere jaren om aan deze doelen te werken.</i></p> <p><i>3. Geef aan welke doelen van burgerschap bij welk vakgebied terugkomen (herkenbaarheid).</i></p> <p><i>4. Vorm beleid over het voeren van 'lastige' gesprekken passend bij de populatie van de school.</i></p> <p><u>Zie bijlage visie burgerschap SCOH</u></p>	<p>Burgerschapsonderwijs zit verweven in verschillende onderdelen van het onderwijsaanbod. In schooljaar 2023-2024 wordt een nieuwe methode voor wereldoriëntatie geïmplementeerd. Op basis hiervan zal het beleidsplan burgerschap worden opgesteld.</p>	<p>De school heeft een overzicht van de belangrijkste (cruciale) doelen waaraan de school wil werken. De school heeft vastgelegd welke doelen van burgerschap bij welk vakgebied terugkomen. De school heeft beleid gevormd over het voeren van 'lastige' gesprekken van de school.</p>	<p>Beleidsplan burgerschap met daarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overzicht cruciale doelen verdeeld over de leerjaren - Overzicht doelen gekoppeld aan vakgebied - Beleid m.b.t. voeren van 'lastige' gesprekken
--	---	---	---	--

	<p><i>Hoe gaat de school om met taalachterstanden?</i></p>	<p>Taal is van groot belang voor onze populatie. We bieden een breed palet van taalonderwijsaanbod aan, zoals het uitbreiden van de woordenschat, leren communiceren, het trainen van spreekvaardigheid, oefenen met zinsvolgorde en grammatica, het schrijven van verhalen en teksten en vaardigheden rondom spreken en presenteren. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen. We brengen ze ook liefde voor boeken bij. We besteden tijd en aandacht aan voorlezen en zelflezen. Daarnaast vinden er activiteiten plaats in het kader van leespromotie en stimuleren we bibliotheekbezoeken. Ook in andere vakken proberen we een taalrijke school te zijn. Na en tijdens schooltijd is er extra NT2-aanbod.</p>	<p>Het NT2-aanbod van de school is vastgelegd in een beleidsplan en geborgd. Het NT2-aanbod van de school is zichtbaar in de school. De school implementeert een nieuwe methode voor taal voor de groepen 4 t/m 8, passend bij de populatie. De school richt een schoolbibliotheek in om leesmotivatie te bevorderen. Voor begrijpend lezen worden structureel rijke teksten ingezet, gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie.</p>	<p>Het NT2-beleid voor alle leerjaren is opgenomen in het taalbeleid. Het NT2-beleid is zichtbaar in de school. Er heeft scholing plaatsgevonden om expertiseopbouw m.b.t. NT2 te bewerkstelligen. In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met een nieuwe methode voor taal. De school heeft een schoolbibliotheek ingericht. De werkwijze met rijke teksten voor begrijpend lezen is in de groepen 4 t/m 8 terug te zien.</p>
	<p><i>Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?</i></p>	<p>Naast de basisondersteuning biedt de school op basis van een arrangement van SPPOH extra didactische of gedragsondersteuning door</p>	<p>De school biedt, op basis van de gegevens uit de analyse van opbrengsten, extra ondersteuning een aanbod aan leerlingen die cognitieve</p>	<p>Er is een vastgestelde werkwijze en een doorgaande lijn in extra ondersteuning voor leerlingen die cognitieve</p>

		<p>inzet van externe deskundigen van o.a. Bien4Kids. Tevens biedt de school kortlopende trajecten van tekentherapie. Meer informatie is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel.</p>	<p>uitdaging nodig hebben binnen de klas.</p>	<p>uitdaging nodig hebben binnen de klas.</p>			
	<p><i>Hoe gaat de school komende jaar werken aan de basisvaardigheden?</i></p> <p><i>Denk aan: taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid vaardigheden en digitale geletterdheid technische onderdelen.</i></p> <p><u><i>Voor digitale geletterdheid is een voorbeeld tekst</i></u></p>	<p>Vanuit wet en regelgeving vanuit het ministerie van onderwijs moet Digitale Geletterdheid een vast onderdeel worden van het onderwijs. Hierbij zullen alle scholen hulp van digicoaches ontvangen om een traject van implementatie naar complete autonomie in Digitale Geletterdheid te begeleiden. De digicoaches die lessen geven aan de leerlingen en leerkrachten meenemen in de wereld van mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en meer, tot een training en e-learning voor de leerkrachten om kennis bij te spijkeren of weerbaarder te worden en interactieve ouderavonden om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Voor dit traject zal er per school een plan van aanpak op maat worden opgesteld.</p>	<p>De doelen uit het subsidieplan Basisvaardigheden zijn gerealiseerd. De leerlijn digitale geletterdheid en mediawijsheid is geïmplementeerd in het onderwijs. In de school is expertise opgebouwd op gebied van digitale geletterdheid en mediawijsheid.</p> <p>In het subsidieplan Basisvaardigheden is vastgelegd op welke manier er voor de basisvakken taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid wordt gewerkt aan de kwaliteit.</p> <table border="1" data-bbox="1323 1236 1682 1364"> <tr> <td>Activiteiten:</td> </tr> <tr> <td>Lees coördinator</td> </tr> <tr> <td>Bibliotheek opzetten</td> </tr> </table>	Activiteiten:	Lees coördinator	Bibliotheek opzetten	
Activiteiten:							
Lees coördinator							
Bibliotheek opzetten							

		<p>SCOH wil er voor zorgen dat het fundament voor het digitaal werken geheel op orde is. Dit betekent dat de infrastructuur van het netwerk, de gebruikte apparatuur en de veiligheid binnen de scholen van het hoogste niveau moeten zijn en zal SCOH er bovenschools zorg voor dragen dat dit aan de gestelde eisen van het ministerie van onderwijs zal voldoen op iedere school. Daarnaast is het streven om komende jaren iedere medewerker van SCOH te voorzien in een mobiel device (laptop).</p> <p>De ondersteuning op de scholen in de vorm van een lokale ICT-er dient geborgd te worden waarbij per school een minimaal aantal uren per week wordt toegekend voor ICT-zaken. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat op diverse vlakken de juiste ondersteuning en bewaking van de ICT-processen (beleid, cybersecurity etc.) worden</p>	<p>Ondersteuning door DAK in 1-2 voor taalontwikkleing</p> <p>Materialen bibliotheek aanschaffen</p> <p>Leesondersteuning 3 -4-5-6</p> <p>Rekenondersteuning 7-8</p> <p>Reken coördinator vrijstellen</p> <p>Implementatie WO-methode en koppeling BL</p> <p>Inzet Digiwijzer mediawijsheidlessen BB, team en ouders</p> <p>Inzet vakleerkracht mediawijsheid 3-8</p> <p>Aanschaf materialen taalontwikkeling 1-2</p> <p>EDI traject rekenen</p>	
--	--	--	--	--

		<p>gegarandeerd. Ook zal er voor iedere ICT-er een (verplichte) E-coach opleiding aangeboden worden om de kwaliteit binnen SCO H te verhogen/te borgen en de medewerkers te versterken.</p> <p>Voor digitale geletterdheid wordt een vakdocent ingezet in de groepen 5 t/m 8, uit te breiden naar 3 t/m 8. De school heeft hiervoor een leerlijn ontwikkeld. Tevens wordt op gebied van mediawijsheid scholing gegeven aan leerlingen, team en ouders door Voorlichting op scholen vanaf schooljaar 2023-2024.</p>		
	<p><i>Wat zijn de ambities van de school op het gebied van inclusief en divers onderwijs vanuit de strategische koers?</i></p> <p><i>De volgende vragen zijn voor het schoolplan waarbij er dan in het jaarplan een verdieping voor de jaren erna kan komen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Waar streef je naar op het gebied van inclusief onderwijs?</i> 	<p>De school biedt veel ruimte voor verschillen tussen leerlingen. Dit wordt vastgelegd in het Schoolondersteuningprofiel (SOP).</p>	<p>De school streeft ernaar de huidige mate van inclusiviteit te behouden, door de inzet van ondersteuning. Tevens streeft de school ernaar de visie op inclusief onderwijs verder vorm te geven en de grenzen van de zorg helder aan te geven.</p>	<p>Visie op inclusief onderwijs op de school is vastgelegd in het SOP van de school.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe ga je bijdragen aan het opvangen van meer kinderen met een ondersteuningsbehoefte • Welke voorbereidende stappen kun je al zetten? <p><u>Zie bijlage Sardes inclusieladder</u></p>			
	<p>Wat zijn de ambities van de school op het gebied van natuur en duurzaamheid vanuit de strategische koers?</p> <p><u>Zie bijlage ambitiedocument strategische koers</u></p>	<p>De school wil de wereld van onze leerlingen verbreden en dit krijgt vorm binnen alle vakken van het curriculum en daarbuiten. Natuur en duurzaamheid zijn thema's die binnen het vak wereldoriëntatie vorm krijgt.</p>	<p>Vanuit het vak wereldoriëntatie zal vorm worden gegeven aan de kerndoelen welke betrekking hebben op natuur en duurzaamheid. Door invoering van een nieuwe methode zullen deze thema's structureel en in een doorgaande lijn aan bod komen in het onderwijs.</p>	<p>Implementatie nieuwe methode voor WO is afgerond. De thema's zijn zichtbaar in de school.</p>
Personeelsbeleid	<p>Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?</p>	<p>Medewerkers krijgen de ruimte om zichzelf verder te ontwikkelen en te scholen. Dit kan door gebruik te maken van de scholingskansen binnen SCOH of daarbuiten. Tevens wordt aan de bekwaamheid van het personeel gewerkt door gezamenlijke scholingsmomenten over onderwerpen die passen binnen de doelen van dit schoolplan. Er is (interne en</p>	<p>De talenten van collega's worden beter benut. Dit kan binnen collegiale consultatie, via de inzet in Leerteams of het bieden van ruimte om elkaar te inspireren.</p>	

		externe) coaching beschikbaar voor startende collega's en collega's waarvoor dit van belang is.		
	<i>Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?</i>	In ieder leerjaar wordt onderwijs gegeven door zowel bevoegd als onbevoegd personeel. De school werkt aan een duurzame samenwerking tussen bevoegd en onbevoegd personeel, door deze gezamenlijk verantwoordelijkheid te geven voor een groep en hen te faciliteren in coaching en (overleg)tijd. Hiermee wordt invulling gegeven aan het thema kansrijk organiseren uit de koers van SCOH.	De doorgaande leerlijn en het borgen van afspraken is verbeterd door: -inwerkmaatjes voor nieuwe collega's -het faciliteren van collegiale consultatie (naar behoefte)	
	<i>Hoe ziet de lerende organisatie op school eruit?</i>	De school geeft hier vorm aan door te werken met Leerteams en door na de schoolbesprekingen te werken aan een professionaliseringsaanpak. (zie paragraaf Onderwijskundig beleid)	Zie andere doelen.	
	<i>Wat zijn de ambities van de school op het gebied van de professionele cultuur en professionalisering?</i>	Om de teamleden te stimuleren zichzelf te ontwikkelen en deze ontwikkeling te volgen, is er een gesprekkencyclus opgezet. Deze cyclus is gebaseerd op de	De school investeert in een fijne en veilige werksfeer en in een professionele cultuur onder medewerkers door in verbinding te zijn met elkaar.	Via een werkgroep sociaal contact is gewerkt aan verbinding en contact binnen het team.

	<p><i>Denk aan de geïntegreerde gesprekkencyclus die geïmplementeerd moet zijn in het kwaliteitsbeleid.</i></p>	<p>richtlijnen van SCOH en heeft de instemming van de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. Middels voortgangsgesprekken, planningsgesprekken en beoordelingsgesprekken worden er afspraken gemaakt over de ontwikkeling, wordt deze gevolgd en worden de resultaten beoordeeld. De ontwikkeling van de leerkrachten meten we periodiek aan de hand van de competentie-thermometer, een soort assessment. Middels klassenbezoeken en gesprekken van onder andere de directie en de intern begeleider kijken we wat we terugzien van deze ontwikkelingen in de klassen.</p> <p>Als professioneel team willen we kritisch kijken naar de verdeling van het werk. We stellen daarom jaarlijks, als team, een werkverdelingsplan op dat met de directie wordt besproken.</p>	<p>Binnen het team heerst een open en veilige communicatiecultuur, waarin voor iedereen een rol is in het geven en ontvangen van feedback en men open staat voor elkaar. Ook het houden aan afspraken is hierin van belang.</p> <p>Het contact tussen directie en team is geoptimaliseerd door regelmatige gesprekken.</p> <p>De waarden uit de visie zijn omgezet in gedragsafspraken (voor leerlingen, team en ouders).</p>	<p>Scholing m.b.t. een professionele schoolcultuur en communicatietraining is afgerond en werkwijzen zijn geïmplementeerd voor het creëren van een open en veilige communicatietraject.</p> <p>Het gedrag dat gekoppeld is aan de waarden is terug te zien in de school en haar communicatie met team, ouders en leerlingen.</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>Wat zijn de ambities van de school op het gebied van kansrijk organiseren vanuit de strategische agenda.</i></p>	<p>De school heeft in 10 van de 16 groepen onbevoegden of bijna bevoegden zelfstandig voor de groep staan. Voor de school is het niet mogelijk om nog voldoende bevoegd personeel aan te trekken. Daarom zijn er enkele uitgangspunten geformuleerd door het team</p> <ul style="list-style-type: none"> -We streven naar een evenwichtige bezetting van bevoegd en onbevoegd, verdeeld over alle leerjaren. -Bij een samenwerking bevoegd/onbevoegd is er een overlap in wtf (minimaal een halve dag). Dit om te komen tot een evenwichtige belasting. -Een fulltime leerkracht wordt niet gesplitst over meerdere groepen, tenzij hiervoor zelf gekozen wordt. -Er is (interne) coaching en begeleiding voor onbevoegd personeel en voor bevoegd personeel dat hieraan behoefte heeft. 	<p>Aan het einde van het eerste jaar van het nieuwe schoolplan (2024-2025) heeft de school een plan voor wat betreft kansrijk organiseren. Hierin wordt beschreven welke basisafspraken er worden gemaakt in taakverdeling (o.a. in instructie en verwerking) tussen bevoegd en onbevoegd personeel en hoe de begeleiding hiervan plaatsvindt.</p>	
<p>Stelsel van kwaliteitszorg</p>	<p><i>Welke doelen wil de school bereiken op het gebied van kwaliteitszorg?</i></p>	<p>De school biedt veel extra ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben de leerstof zich eigen te maken. De school</p>	<p>De school biedt, op basis van de gegevens uit de analyse van opbrengsten, extra ondersteuning een aanbod</p>	<p>Er is een vastgestelde werkwijze en een doorgaande lijn in extra ondersteuning voor</p>

		wil graag een uitdagende leeromgeving bieden aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.	aan leerlingen die cognitieve uitdaging nodig hebben binnen de klas.	leerlingen die cognitieve uitdaging nodig hebben binnen de klas.
	<i>Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke interventies wil de school gaan inzetten?</i>	Door de analyse op school-, groeps- en leerlingniveau (schoolbespreking) en het uitvoeren van een professionaliseringsaanpak wordt gericht gewerkt aan het verhogen van de onderwijskwaliteit.	Zie andere doelen.	
	<i>Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?</i> <i>Denk ook aan het onderwijsresultatenmodel met de referentieniveaus.</i>	Doelen worden gesteld op school- en groepsniveau met inzet van Focus PO en worden geëvalueerd in de schoolbespreking. Ook wordt op schoolniveau door IB en directie in het schoolgesprek de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd. Het onderwijsresultatenmodel met de referentieniveaus heeft hierin een plaats. Op basis van deze evaluatie zijn er acties op school- en groepsniveau.	N.v.t.	
	<i>Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling</i>	De school bewaakt de ononderbroken ontwikkeling door het borgen van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Er is een overlegstructuur van	N.v.t.	

	<i>van leerlingen? Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?</i>	groeps- en leerlingbesprekingen en er zijn maandelijkse bouwoverleggen om het onderwijsbeleid en het aanbod af te stemmen. Er is een zorgvuldige warme overdracht van leerjaar naar leerjaar.		
	<i>Hoe geeft de school het anders organiseren vorm met behoud van de onderwijskwaliteit en hierbij te voldoen aan de basiskwaliteit zoals omschreven door de inspectie van onderwijs?</i>	De school geeft vorm aan kansrijk organiseren door te investeren in de samenwerking tussen bevoegde en onbevoegde leerkrachten, waarbij beiden optimaal tot hun recht komen. Hiervoor wordt (interne en externe) coaching ingezet. Tevens krijgen teamleden de mogelijkheid zich te scholen.	De school heeft beleid m.b.t. de rollen, taken en verantwoordelijkheden voor bevoegde en onbevoegde leerkrachten, waarmee wordt voldaan aan de basiskwaliteit zoals omschreven door de inspectie. Zie plan Kansrijk organiseren.	Er is vastgesteld beleid. Dit is zichtbaar in de werkwijze binnen alle groepen.
	<i>Wat zijn de ambities van de school op het gebied van de doorgaande lijn 0-12 vanuit de bestuurlijke agenda.</i> <i><u>Zie bijlage bestuurlijke agenda</u></i>	KC Kosmos werkt vanuit een gezamenlijke pedagogische visie aan een doorgaande lijn 0-12. Er vindt een warme overdracht plaats tussen DKV, PLP en school. Ook vindt vroegsignalering plaats. Het staande beleid wordt voortgezet.	N.v.t.	
Sponsorbeleid	<i>Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo</i>	Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze schoolgeld of goederen	N.v.t.	

	<p><i>ja, hoe wordt daar mee omgegaan?</i></p>	<p>krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.</p> <p>Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:</p> <p>1. Inhoudelijke afweging:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school? -Hoe groot is de sponsorbijdrage? -Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage? -Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor? -Draagt de sponsoring bij aan een speerpunt van de school? -Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen? <p>2. Afweking over de effecten van sponsoring:</p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? -Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid? -Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen? -Komt de objectiviteit van de school niet in het geding? -Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed? -Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar? <p>3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten. -De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school. -De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag. 		
Identiteit	<i>Hoe wordt vormgegeven aan de levensbeschouwelijke identiteit?</i>	Op onze school zijn leerlingen vanuit alle geestelijke stromingen welkom. Wel		

		verwachten wij dat ouders en leerlingen de Christelijke grondslag van de school respecteren. De school geeft vorm aan de Christelijke identiteit door inzet van de methode Trefwoord. Ook worden verschillende feesten en vieringen gehouden met alle leerlingen.		
	<i>Hoe wordt vormgegeven aan dialoogschool?</i>	De dialoogschool krijgt vorm door (via o.a. de inzet van Trefwoord) het gesprek in de klas te stimuleren over de verschillende religieuze en levensbeschouwelijke achtergronden van onze leerlingen.	De school heeft haar visie m.b.t. identiteit en onderwijs helder beschreven. Dit om ouders (vooraf) een helder beeld te kunnen geven van de vorming die binnen de school plaatsvindt. Ook heeft de school hierin beschreven welke wettelijke taak de school hierin heeft, bijvoorbeeld als het gaat over identiteit en burgerschap. Hierover zal de school met ouders in gesprek gaan. Dit doel sluit aan bij het thema diversiteit uit de koers van SCOH.	Visie op identiteit en (burgerschaps-) onderwijs vastleggen in de schoolgids.
Ouderbetrokkenheid, maatschappij en omgeving			De school wil ouders beter betrekken bij thema's die in de maatschappij en de school spelen door inzet van een klankbordgroep.	Er is een klankbordgroep van ouders gevormd. De klankbordgroep komt volgend een vaste ritmiek samen.

			<p>De school wil bijdragen aan de bestaanszekerheid van gezinnen. Dit omdat dit een bijdrage levert aan de ontwikkeling van de leerlingen. De school wil dit bereiken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contact leggen met instanties, mogelijkheden inventariseren voor ouderavonden -Investeren in de samenwerking met wijkagent, vadercentrum, weggeefwinkel. -Laagdrempeliger contact voor ouders/school met partijen om de school heen, zoals wijkagent, CJG, cultuur. <p>De school wil haar visie vastleggen op hoe ouders worden meegenomen in de ontwikkeling van hun kind.</p>	<p>Via de brugfunctionaris worden contacten gelegd tussen gezinnen en instanties in de wijk.</p> <p>De school heeft een vastgesteld visie op hoe ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.</p>
--	--	--	--	--

*Aandacht voor OP2 en OP3 [Zie inleiding](#)

ONTWIKKELAGENDA

Meerjarenplanning					
Onderwerp	Item / doel	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Onderwijskundig beleid	Zichtbaar maken doelen	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging	
Onderwijskundig beleid	Vaste overlegritmiek voor professionele dialoog		Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren
Onderwijskundig beleid	Aanpassen schooltijden	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Borging	
Onderwijskundig beleid	Implementatie methode WO	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging
Onderwijskundig beleid	Beredeneerd rijk thematisch aanbod en werkwijze implementeren 1-2	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging
Onderwijskundig beleid	Oriëntatie groepsdoorbrekend werken		Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in Voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase
Onderwijskundig beleid	Herzien leerlingrapport		Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatie	Ontwikkeling continueren
Onderwijskundig beleid	Visie burgerschapsonderwijs vaststellen	Ontwikkeling in implementatie	Borging		
Onderwijskundig beleid	NT2 doorlopende leerlijn	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging
Onderwijskundig beleid	Bibliotheek realiseren	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging	
Onderwijskundig beleid	Implementatie taalmethode	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging
Onderwijskundig beleid	Koppeling rijke teksten voor Begrijpend Lezen aan WO	Ontwikkeling continueren	Ontwikkeling continueren	Borging	

Onderwijskundig beleid en Stelsel van kwaliteitszorg	Aanbod cognitieve uitdaging realiseren		Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren
Onderwijskundig beleid	Digitale geletterdheid en mediawijsheid doelen realiseren	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	
Onderwijskundig beleid	EDI borgen (gekoppeld aan rekenonderwijs)	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging	
Onderwijskundig beleid en Stelsel van kwaliteitszorg	Beleed inclusief onderwijs vaststellen	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Borging	
Personeelsbeleid	Elkaars expertise benutten (incl. collegiale consultatie en inwerkmaatjes)	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	
Personeelsbeleid	Fijne en veilige werksfeer	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Borging
Personeelsbeleid	Professionele cultuur realiseren (incl. omzetten waarden in gedrag)	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Ontwikkeling continueren	Borging
Personeelsbeleid en Stelsel van kwaliteitszorg	Plan maken m.b.t. Kansrijk organiseren (incl rollen/taken/verantwoordelijkheden vastleggen)	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren	Ontwikkeling continueren	Borging
Identiteit	Visie identiteit ontwikkelen en vastleggen	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Borging	
Ouderbetrokkenheid, maatschappij en omgeving	Ouders beter bereiken over onderwijs en maatschappij	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren
Ouderbetrokkenheid, maatschappij en omgeving	Bijdragen aan bestaanszekerheid	Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling in implementatiefase	Ontwikkeling continueren
Ouderbetrokkenheid, maatschappij en omgeving	Visie op hoe ouders meenemen in ontwikkeling van hun kind vastleggen		Ontwikkeling in voorbereiding	Ontwikkeling in implementatiefase	Borging

Codeer acties volgens onderstaand kleurenschema:

Ontwikkeling in voorbereiding
Ontwikkeling in implementatiefase
Ontwikkeling continueren
Borging

Vaststellingspagina