



Jaarplan 2025-2026

Inhoud

Toelichting.....	3
Stap 1: Uitgangssituatie	4
Stap 2: Focus bepalen	8
Stap 3: Uitwerking prioriteiten	9
Prioriteit 1:.....	9
Prioriteit 2:.....	14
Prioriteit 3:.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Stap. 4 Overige ontwikkelthema's.....	24
Ontwikkelthema 1:	24
Ontwikkelthema 2:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ontwikkelthema 3:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ontwikkelthema 4:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ontwikkelthema 5:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ontwikkelthema 6:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Toelichting

Een school maakt een jaarplan om verschillende redenen. Het helpt de school om duidelijke doelen en prioriteiten voor het komende jaar vast te stellen, biedt een gestructureerd kader waarin de school haar activiteiten en inzet kan organiseren en toewijzen, en dient als een instrument voor verantwoording naar team, ouders, bestuur en overheid. Door het plannen van specifieke ontwikkelthema's en verbeterpunten kan de school gericht werken aan het verhogen van de onderwijskwaliteit.

Dit jaarplan bestaat uit vier onderdelen:

- 1) Uitgangssituatie
- 2) Focus bepalen
- 3) Uitwerking prioriteiten
- 4) Overige ontwikkelthema's



Wij zorgen voor een **veilige omgeving** waar elke leerling zich kan ontwikkelen;



Wij geven **goed onderwijs** dat kansen biedt voor iedere leerling;



Wij halen het **maximale** uit elke **unieke leerling**;



Wij bouwen gezamenlijk aan groei en **duurzame onderwijskwaliteit**;

Stap 1: Uitgangssituatie

Voor het bepalen van de focus van het jaarplan zoom je eerst in op de uitgangssituatie. Je bekijkt alle bronnen en noteert kort welke ontwikkelingen je hierbij opmerkt.

Bron	Kernpunten
Huidige jaarplan	Op basis van de evaluatie van het huidige jaarplan blijven we inzetten op het verder versterken van ons onderwijs op verschillende belangrijke gebieden. Voor het komende schooljaar zijn de volgende speerpunten geformuleerd: Effectief leesonderwijs Lezen blijft een cruciale vaardigheid voor het succes van onze leerlingen. We zetten dit daarom als speerpunt door met gerichte professionalisering. Tijdens studiedagen werken we intensief samen met expert Heleen Buhrs om ons leesonderwijs te verdiepen en te verbeteren. Hierbij ligt de focus op effectieve methodieken die leesvaardigheid bij álle leerlingen stimuleren. Dit onderdeel moet worden toegevoegd aan ons taalbeleidsplan. Differentiatie en EDI (Expliciete Directe Instructie) We willen het onderwijs nog beter afstemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen. Differentiatie blijft een aandachtspunt, waarbij we EDI beter inzetten om leerlingen die meer aankunnen dan de basisgroep extra uitdaging te bieden. Dit vraagt om gerichte aandacht en scholing zodat het inzetten van EDI in alle groepen versterkt wordt. Het gaat hierbij voornamelijk om differentiatie bij rekenen en het versterken van ons rekenonderwijs, omdat dit ook een speerpunt is. Komend jaar zal, in samenwerking met de rekenspecialist en de werkgroep rekenen, een rekenbeleidsplan worden opgesteld. Co-teaching en digitale geletterdheid Digitale vaardigheden zijn essentieel in de moderne wereld. Daarom wordt co-teaching voor ICT een speerpunt. Het hele team wordt begeleid in het goed en doelgericht geven van digitale

	geletterdheid, zodat onze leerlingen deze belangrijke competenties op een effectieve manier ontwikkelen. Borging en verdere ontwikkeling • Verdieping EDI: We zetten in op het steeds sterker neerzetten van EDI binnen onze school. Dit wordt geborgd door duidelijke, schoolbrede afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten, zodat uniformiteit en kwaliteit gewaarborgd zijn. • Professionele cultuur: We blijven werken aan het versterken van onze professionele cultuur. Dit is essentieel voor samenwerking, ontwikkeling en een positief leerklimaat. • Code D en leesonderwijs integratie: We willen het programma Code D voor zaakvakken beter implementeren en verrijken door rijke teksten te combineren met effectief leesonderwijs. Dit zorgt voor een geïntegreerde aanpak waarbij kennisverwerving en leesvaardigheid hand in hand gaan. Met deze speerpunten en borgingsmaatregelen zetten we een stevige stap vooruit in het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de eisen van deze tijd.
Schoolplan en de strategische koers. Kansrijk organiseren, onderwijskwaliteit, lerende organisatie, duurzaamheid & natuur, inclusie & Diversiteit, technologie en project 0-13.	Schoolplan: - Taal is van groot belang voor onze populatie. We bieden een breed palet van taalonderwijsaanbod aan, zoals het uitbreiden van de woordenschat, leren communiceren, het trainen van spreekvaardigheid, oefenen met zinsvolgorde en grammatica, het schrijven van verhalen en teksten en vaardigheden rondom spreken en presenteren. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen. We brengen ze ook liefde voor boeken bij. We besteden tijd en aandacht aan voorlezen en zelflezen. Daarnaast vinden er activiteiten plaats in het kader van leespromotie en stimuleren we bibliotheekbezoeken. Ook in andere vakken proberen we een taalrijke school te zijn. Na en tijdens schooltijd is er extra NT2-aanbod. - De school heeft in 10 van de 17 groepen onbevoegden of bijna bevoegden zelfstandig voor de

	groep staan. Voor de school is het niet mogelijk om nog voldoende bevoegd personeel aan te trekken. Daarom zijn er enkele uitgangspunten geformuleerd door het team * We streven naar een evenwichtige bezetting van bevoegd en onbevoegd, verdeeld over alle leerjaren. * Bij een samenwerking bevoegd/onbevoegd is er een overlap in wtf (minimaal een halve dag). Dit om te komen tot een evenwichtige belasting. * Een fulltime leerkracht wordt niet gesplitst over meerdere groepen, tenzij hiervoor zelf gekozen wordt. * Er is (interne) coaching en begeleiding voor onbevoegd personeel en voor bevoegd personeel dat hieraan behoefte heeft.
Audit- of inspectierapport	Zie plan van aanpak
Zelfevaluatie	Zie huidig jaarplan
Schoolanalyse	▪ Als we kijken naar het percentage leerlingen dat een V of V- scoort, is dat nog steeds veel te hoog. Het percentage leerlingen dat een I of I+ scoort is, op een enkele uitzondering na, veel te laag. (in groep 5 wordt voor begrijpend lezen en DMT wél die 20% gehaald, in groep 6 en 7 is dat bij rekenen ook het geval) Er zijn dus veel te weinig hoge scores om de lagere scores te compenseren. Ten opzichte van de M-toetsen vorig jaar is er wel een positieve verschuiving zichtbaar bij begrijpend lezen in alle groepen en rekenen/wiskunde in groep 4, 6, 7. ▪ Wat betreft de opgestelde tussenambities (laatst toegevoegde tabel) is te zien dat in de middenbouw bij taalverzorging het gemiddelde van 3 metingen voor zowel 1F als 2F aan het dalen is. Hier zijn we dus niet op weg naar het behalen van de ambities. De andere percentages laten een gelijke score of een lichte stijging zien. In de bovenbouw is de stijging groter, bij rekenen 1S en begrijpend lezen 2F wordt de gestelde ambitie bijna behaald. In de groepen 6 wordt bij alle drie de vakgebieden de ambitie voor 2F/1S ruim behaald. ▪ In de trendanalyse van Spelling is te zien dat, behalve bij groep 7, de M-scores lager zijn dan de M-scores van vorig jaar. Bij Rekenen is dit het geval bij gr 3 en 5. Bij Begrijpend Lezen is er juist een minder sterke neerwaartse lijn te zien vanaf de E-toetsen.

	▪ Er is een groot verschil tussen de beide groepen 6, vooral op het gebied van rekenen. Nu was 6A altijd al de sterkere rekengroep, maar de stijging op de M6-toets is vrij extreem. En dat terwijl in de andere groep 6 juist terugzakt in resultaat. Bij spelling is 6B juist de sterkere groep, echter hebben zij t.o.v. E5 een terugval, terwijl in de andere groep de lijn naar boven doorzet. ▪ We zien dat op het gebied van rekenen steeds meer stapjes worden gezet en er, door de inzet van de rekenspecialist, steeds meer zicht komt op de dingen die nog niet goed genoeg gaan. Zij voert veel rekengesprekken met leerlingen en kijkt in de klassen tijdens de lessen. We zien nu dat in de groepen 4 en 5 (en bij zwakke rekenaars in de groepen daarboven) de basisbewerkingen niet voldoende geautomatiseerd zijn. De telrij heen en terug, sprongen van 2, 5 en 10, sommen t/m 20, tafels van vermenigvuldiging. Hierdoor komen kinderen bij de grotere sommen in de problemen of kost het rekenen veel tijd.
Jaarplan peuterschool	n.v.t.
Bestuursopdrachten	n.v.t.
Overige	n.v.t.

Stap 2: Focus bepalen

Breng prioritering aan. Bepaal op basis van bovenstaande kernpunten de belangrijkste grotere ontwikkelthema's die dit jaarplan centraal staan. Je kunt 2 tot 3 thema's kiezen, maar beperk je, want je kunt niet op alles tegelijkertijd inzetten. Alles wat niet bij deze prioriteiten hoort, kun je kwijt bij overige ontwikkelthema's. Het blijft belangrijk om je te beperken om je te kunnen focussen.

Prioriteiten	
1	Effectief leesonderwijs
2	Differentiatie
3	Digitale geletterdheid

Stap 3: Uitwerking prioriteiten

Prioriteit 1: effectief leesonderwijs	
Plan	
Onderbouwing	Taalvaardigheid vormt de sleutel tot leren en ontwikkeling, en daarmee tot kansengelijkheid. Voor onze leerlingen is taal extra belangrijk: veel kinderen groeien op in een taalrijke maar niet per se talig stimulerende omgeving. Een stevig taal- en leesfundament is daarom cruciaal om hen goed te kunnen laten meedoen in de maatschappij en succesvol te laten zijn in hun schoolloopbaan. Zonder voldoende leesvaardigheid lopen leerlingen niet alleen vast bij begrijpend lezen, maar ook bij vakken als rekenen, wereldoriëntatie en digitale geletterdheid. In ons schoolplan hebben wij als doel gesteld om een beredeneerd en uitdagend onderwijsaanbod te bieden aan alle leerlingen. Een krachtig en effectief leesonderwijs vormt hiervoor een onmisbare basis. De praktijk laat echter zien dat onze leerlingen moeite blijven houden met lezen en dat de leesmotivatie de laatste jaren zichtbaar is afgenomen. We zien steeds minder kinderen die uit zichzelf een boek pakken of plezier halen uit lezen. Dat vraagt om een gerichte en schoolbrede aanpak. De eerste stap is gezet met de inrichting van onze schoolbibliotheek. Hiermee willen we een rijke leesomgeving creëren waarin leerlingen worden uitgedaagd en gestimuleerd om te lezen. Komend schooljaar bouwen we hierop voort door te investeren in de professionalisering van het team. In samenwerking met leesexpert Heleen Buhrs richten we de studiedagen in rondom effectief leesonderwijs. Doel is om vanuit wetenschappelijk onderbouwde inzichten te werken aan betere instructie, verdieping van het begrijpend lezen, het vergroten van woordenschat én het versterken van leesplezier. Effectief leesonderwijs is daarmee niet alleen een doel op zichzelf, maar ook een middel om onze bredere onderwijsambities waar te maken: gelijke kansen, rijke kennisopbouw, en leerlingen die met zelfvertrouwen en plezier leren.
Hoofdoel	We implementeren een schoolbrede aanpak voor effectief leesonderwijs waarbij het leesplezier, de leesvaardigheid en de inhoudelijke kennisopbouw van leerlingen versterkt worden door het werken met rijke teksten, vakintegratie en professionele leerkrachthandeling.

	1. Professionalisering van het team is zichtbaar in de praktijk • Specifiek: Leerkrachten passen strategieën en inzichten uit de studiedagen met Heleen Buhrs toe in hun dagelijkse leesonderwijs. • Meetbaar: In lesbezoeken en collegiale consultaties is zichtbaar dat het leesonderwijs beredeneerd is opgebouwd. • Acceptabel: Het team is betrokken geweest bij de scholing en het opstellen van de visie. • Realistisch: De geleerde strategieën sluiten aan bij de dagelijkse lespraktijk en worden ondersteund door de bouwcoördinator/taalcoördinator. 2. De leesmotivatie onder leerlingen neemt toe • Specifiek: De school stimuleert leesplezier door middel van aantrekkelijk boekenaanbod, boekgesprekken en leesactiviteiten. • Meetbaar: Er wordt tweemaal per jaar een leerlingpeiling afgenomen over leesplezier; het aantal leerlingen dat boeken leent of zelfstandig leest wordt bijgehouden. • Acceptabel: Het team werkt mee aan leesbevorderende acties en stimuleert vrij lezen. • Realistisch: De school beschikt over een bibliotheek, leesboeken en organiseert activiteiten. • Tijdgebonden: De toename in motivatie wordt gemeten in maart en juni 2026. 3. Er is een schoolbrede aanpak voor effectief leesonderwijs • Specifiek: Er worden kwaliteitskaarten opgesteld waarin afspraken over effectief leesonderwijs zijn vastgelegd. • Meetbaar: In elke bouw zijn afspraken over instructie, tekstgebruik, interactie en verwerking vastgelegd. • Acceptabel: Deze afspraken zijn opgesteld samen met het team en besproken in bouwvergaderingen. • Realistisch: Er is een taalcoördinator/werkgroep die dit begeleidt. • Tijdgebonden: De kwaliteitskaarten zijn afgerond en geïmplementeerd in juni 2026. 4. Leeropbrengsten op het gebied van lezen verbeteren of blijven stabiel hoog • Specifiek: De leesresultaten worden geanalyseerd en opgevolgd om groei of behoud van hoge scores te realiseren. • Meetbaar: De resultaten van Cito-leestoetsen (technisch en begrijpend lezen) worden vergeleken met de vorige metingen. • Acceptabel: Leerkrachten en IB analyseren samen de resultaten en bepalen vervolgacties.
--	---

	• Realistisch: De school gebruikt toetskalenders en leerlingvolgsystemen voor structurele monitoring. • Tijdgebonden: Analyse- en verbeteracties vinden plaats na de Cito-momenten in januari en juni 2026. 5. Rijke teksten en kennisopbouw zijn zichtbaar geïntegreerd • Specifiek: In alle groepen worden rijke teksten ingezet binnen thematisch onderwijs, vooral bij Code D. • Meetbaar: In lesbezoeken, groepsplannen en werk van leerlingen is zichtbaar dat rijke teksten systematisch worden ingezet. • Acceptabel: Leerkrachten kunnen met bestaand materiaal en ondersteuning van de taalcoördinator werken. • Realistisch: De school werkt al thematisch en beschikt over geschikte teksten. • Tijdgebonden: Deze integratie is zichtbaar in de lessen vanaf januari 2026. 6. De leesomgeving op school stimuleert lezen actief • Specifiek: De school zorgt voor een uitnodigende leesomgeving met een actuele bibliotheek en leesbevorderende activiteiten. • Meetbaar: Er worden minimaal 3 schoolbrede of groepsgerichte leesbevorderingsactiviteiten georganiseerd in 2025-2026. • Acceptabel: Leerkrachten en de leescoördinator organiseren deze activiteiten samen. • Realistisch: De school beschikt over een bibliotheek en netwerk (bijv. Bieb op School). • Tijdgebonden: De eerste activiteit vindt plaats uiterlijk in november 2025; bibliotheekbeheer is op orde vóór februari 2026.
Succescriteria	1. <u>Professionalisering van het team is zichtbaar in de praktijk</u> • Leerkrachten passen strategieën en inzichten uit de studiedagen met Heleen Buhrs aantoonbaar toe in hun leesonderwijs. • Tijdens lesbezoeken en collegiale consultaties is zichtbaar dat er sprake is van een beredeneerde opbouw in het leesonderwijs. 2. <u>De leesmotivatie onder leerlingen neemt toe</u> • Leerlingen geven in enquêtes of leerlinggesprekken aan meer plezier te beleven aan lezen. • Er is een toename in het aantal leerlingen dat boeken leent uit de schoolbibliotheek en leest in de vrije leestijd.

	• Leerkrachten signaleren vaker dat leerlingen uit eigen initiatief boeken pakken of gesprekken voeren over boeken. 3. <u>Er is een schoolbrede aanpak voor effectief leesonderwijs</u> • Er zijn gezamenlijke afspraken vastgelegd over het leesonderwijs, in kwaliteitskaarten. • Alle groepen werken vanuit dezelfde basisprincipes, met ruimte voor differentiatie en verdieping waar nodig. 4. <u>Leeropbrengsten op het gebied van lezen verbeteren of blijven stabiel hoog</u> • De resultaten op Cito-leestoetsen (technisch lezen, begrijpend lezen) laten groei zien of blijven op niveau. • Het aantal leerlingen dat uitvalt op lezen of achterstanden heeft, neemt af. 5. <u>Rijke teksten en kennisopbouw zijn zichtbaar geïntegreerd</u> • In de zaakvakken Code D wordt doelgericht gewerkt met rijke teksten die leesvaardigheid én inhoudelijke kennis versterken. • Leerlingen laten in schriftelijk en mondeling werk zien dat zij teksten beter begrijpen en verwoorden. 6. <u>De leesomgeving op school stimuleert lezen actief</u> • De schoolbibliotheek wordt actief beheerd en speelt een zichtbare rol in het onderwijs. • Er worden schoolbrede of groepsgerichte leesbevorderingsactiviteiten georganiseerd (bijv. boekenprojecten, auteursbezoeken, boekpromotie).	
Do		
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
Professionalisering van het team zichtbaar in de praktijk. Iedere week wordt een rijke tekst behandeld in de klas, passend bij Code D.	Vanaf 15 september 2025 (studiedag) wordt gewerkt met rijke teksten, passend bij het thema van Code D.	Studiedag door Heleen Buhrs Monitoring door directie.
Taalbijeenkomsten/voorbereiden/rijke teksten zoeken. Dit doen we gezamenlijk, zodat we van en met elkaar kunnen leren.	Vanaf 15 september worden wekelijks taalbijeenkomsten georganiseerd.	Taalspecialist/expertleerkracht.

Extra tijd voor lezen door kritisch te kijken naar de weekplanning en strikt aanhouden van de pauzetijden. Klassikaal worden rijke teksten gelezen.	Start schooljaar 2025-2026	Team Monitoring door MT.
Doelgericht werken met rijke teksten om kennis op te bouwen. Deze teksten sluiten aan bij het thema van Code D.	Vanaf 23 maart 2026	Team (collegiale consultatie) Monitoring door MT Leesspecialist
Afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart: n.a.v. een bordsessie worden afspraken vastgelegd.	Na 23 maart 2026	Directie Leesspecialist
Monitoren resultaten: tijdens de E-toetsen van schooljaar '25-'26 een vix-score tussen de 30 – 60. (Gestelde schoolambitie)	Juni 2026	Directie/IB
Evalueren leesmotivatie: afname leesmonitor 'bibliotheek op school'.	Maart 2026	Leesspecialist/directie
Effectief leesonderwijs toevoegen aan taalbeleidsplan.	Start schooljaar 2025-2026	Leesspecialist
Study & Act		
Tussenevaluatie		
Datum: 13-10-2025	De eerste bijeenkomst van Heleen Buhrs is geweest op maandag 15 september. Tijdens deze bijeenkomst heeft Heleen de leerkrachten meegenomen in het werken met rijke teksten. Ze heeft voorbeelden laten zien en handige werkvormen. Zij heeft een lesvoorbereidingsformulier toegevoegd, waar de leerkrachten mee aan de slag zijn gegaan. Op dit moment wordt er geëxperimenteerd. Er is nu om de week een uur ingepland om met de parallelgroep een tekst voor te bereiden. Ook zijn er boeken aangeschaft en in de teamkamer neergezet, waarin rijke teksten te vinden zijn. Het met elkaar kijken naar de weekplanningen is tot op heden nog niet gebeurd. Er wordt druk op het rooster ervaren door de aanschaf van een nieuwe taalmethode.	
Datum: 15-12-2025	De leesmonitor is afgenomen bij leerlingen van de bovenbouw en de collega's. De uitslag hiervan verwachten we binnenkort en wordt binnen het team besproken.	

	De rijke teksten worden gezamenlijk voorbereid en de werkgroep OOM is bezig een database aan te leggen met teksten behorende bij de thema's van Code D. Er wordt wekelijks geoefend met het werken met rijke teksten.
Datum: 09-02-2026	
Datum: 20-04-2026	
Datum: 29-06-2026	
Eindevaluatie	
Afspraken rondom borging	

Prioriteit 2: differentiatie	
Plan	
Onderbouwing	Als school streven wij naar het bieden van Onderwijs Op Maat, zoals beschreven in ons schoolplan. Dit betekent dat wij structureel aandacht besteden aan de onderwijsbehoeften van ál onze leerlingen. Differentiatie vormt hierbij een essentieel middel om recht te doen aan de verschillen in tempo, niveau en leerstijl binnen onze groepen. Dankzij onze schoolbrede investering in Expliciete Directe Instructie (EDI) is het klassenmanagement en de organisatie in de groepen sterk verbeterd. Hierdoor ontstaat er steeds meer ruimte voor effectieve differentiatie binnen en buiten de instructiemomenten. Leerkrachten zijn beter in staat om gerichte instructiegroepen te vormen, pre-teaching en verlengde instructie aan te bieden en kinderen zelfstandig of verrijkt te laten werken. Het leerteam OOM (Onderwijs Op Maat) speelt een centrale rol in de verdere ontwikkeling van differentiatie op onze school. Dit team verzamelt praktijkervaringen, onderzoekt wat werkt en ondersteunt collega's bij het ontwerpen van een krachtige en doelgerichte differentiatiepraktijk. De focus ligt hierbij niet alleen op het bieden van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben, maar ook op het bieden van verrijking aan kinderen die meer aankunnen. Onze rekenspecialist heeft het rekenonderwijs grondig in kaart gebracht. Op basis van deze analyse wordt gewerkt aan het versterken van het aanbod voor sterke rekenaars. Dit doen we door het ontwikkelen van rijke, uitdagende opdrachten en het inzetten van verdiepingsstof die aansluit bij hun leerpotentieel. Deze aanpak

	krijgt een structurele plek binnen het rekenonderwijs en zal waar mogelijk worden uitgebreid naar andere vakgebieden. Differentiatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en vraagt van het team een professionele cultuur waarin leerkrachten van en met elkaar leren. Daarom blijven we inzetten op intervisie, groepsbesprekingen en het delen van goede voorbeelden. Zo bouwen we stap voor stap aan een school waarin iedere leerling optimaal tot zijn recht komt.
Hoofdoel	We versterken onze differentiatiepraktijk zodanig dat in juli 2026 alle leerkrachten op een planmatige manier Onderwijs Op Maat bieden, met specifieke aandacht voor leerlingen die meer aankunnen, zodat ieder kind in zijn zone van naaste ontwikkeling wordt aangesproken. 1. Verbeteren van differentiatie in de dagelijkse lespraktijk (algemeen) • Specifiek: Alle leerkrachten differentiëren structureel op basis van instructiebehoeften binnen EDI-lessen. • Meetbaar: In groepsbezoeken en lesobservaties is bij minimaal 90% van de leerkrachten zichtbaar dat instructie wordt afgestemd op ten minste drie niveaus (basis, verlengde instructie, verrijking). • Acceptabel: Het team staat achter het belang van differentiatie en wordt begeleid door het leerteam OOM. • Realistisch: De basis is op orde door goed klassenmanagement en EDI-structuren. • Tijdgebonden: Dit is bereikt in juli 2026. 2. Structureel aanbod ontwikkelen voor sterke leerlingen in rekenen • Specifiek: De rekenspecialist ontwikkelt in samenwerking met het leerteam OOM een verrijkingsaanbod voor leerlingen die meer aankunnen. • Meetbaar: In alle groepen wordt in juli 2026 gewerkt met concrete verrijkingsmaterialen en/of opdrachten voor sterke rekenaars. • Acceptabel: Leerkrachten ontvangen begeleiding bij de implementatie en kunnen meedenken over het aanbod. • Realistisch: De rekenspecialist heeft het huidige rekenaanbod al in kaart gebracht en kan voortbouwen op bestaande analyses.

	• Tijdgebonden: Materiaal en instructieaanpak liggen er uiterlijk in januari 2026, en zijn in april 2026 in gebruik in alle groepen. 3. Professionalisering van het team rondom Onderwijs Op Maat • Specifiek: Leerkrachten worden getraind en begeleid in het planmatig en cyclisch afstemmen van hun onderwijs op de behoeften van leerlingen. • Meetbaar: Minimaal drie studiemomenten in het schooljaar 2025-2026 staan in het teken van differentiatie; daarnaast wordt in groepsbesprekingen structureel aandacht besteed aan de vertaling van toetsresultaten naar aanbod op maat. • Acceptabel: Afspraken worden opgenomen in het jaarrooster en begeleid door IB'er en leerteam OOM. • Realistisch: De school beschikt over expertise in de vorm van een leerteam en een rekenspecialist. • Tijdgebonden: Eerste scholingsmoment vindt plaats voor 1 november 2025; borging is zichtbaar in de praktijk in juli 2026.
Succescriteria	• In alle groepen is zichtbaar dat er bewust gedifferentieerd wordt binnen lessen (o.a. EDI). • Er is schoolbreed een herkenbare werkwijze voor differentiatie. • Leerlingen geven in tevredenheidsmetingen aan dat ze zich uitgedaagd voelen. • Leerkrachten geven aan dat ze handelingsruimte en middelen hebben om te differentiëren. • Het leerteam OOM is een zichtbaar en actief onderdeel van de kwaliteitsverbetering. <u>Subdoel 1: Differentiatie in de dagelijkse lespraktijk</u> Succescriteria: • Lesobservaties tonen aan dat 90% van de leerkrachten op 3 niveaus differentieert. • Leerkrachten gebruiken EDI effectief met instructiegroepen. • Leerlingen weten in welke instructiegroep ze zitten en wat ze nodig hebben. • In groepsplannen of -overzichten is terug te zien hoe instructie en verwerking wordt afgestemd op niveaus. <u>Subdoel 2: Verrijkingsaanbod voor sterke rekenaars</u> Succescriteria: • In alle groepen is passend verrijkmateriaal beschikbaar en wordt het ingezet.

	• Sterke rekenaars werken structureel aan verdiepende of onderzoekende opdrachten. • Leerkrachten kunnen uitleggen hoe ze bepalen welke leerlingen meer aankunnen en wat ze die kinderen bieden. • De rekenspecialist evalueert samen met het team de effectiviteit van het aanbod. • Resultaten van sterke rekenaars tonen groei, passend bij hun potentieel. <u>Subdoel 3: Professionalisering rondom Onderwijs Op Maat</u> Succescriteria: • Er zijn minimaal drie studiedagen/studiemomenten geweest waarin differentiatie centraal stond. • In groepsbesprekingen worden toetsresultaten actief gekoppeld aan differentiatie in de klas. • Leerkrachten geven in evaluaties aan dat zij zich competentier voelen in het differentiëren. • Collegiale consultaties of intervisie laten groei en uitwisseling zien van goede voorbeelden.	
Do		
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
Het team heeft gekozen voor een eenduidige aanpak voor kinderen die meer aan kunnen. Onder begeleiding van de rekenspecialist wordt een start gemaakt met de uitvoering hiervan.	Start schooljaar '25 -'26	Rekenspecialist begeleidt het team in het maken van een keuze van aanpak. Directie monitort of acties worden uitgevoerd. Tijdens team overleggen en ontwikkelgesprekken komt dit ter sprake.
Collegiale consultaties met focus op instructievormen en differentiatie tijdens verwerking. (Hoe zet men EDI in om tijd en handen vrij te hebben voor extra begeleiding?)	Nov. '25 & maart '26.	Bouwcoördinatoren gaan tijdens een bouwvergadering inplannen wie, wanneer, waar gaat kijken.
Bouwvergaderingen waarin leerkrachten differentiatievoorbeelden delen en bespreken.	2x per jaar tijdens een bouwvergadering worden “good practices” met elkaar uitgewisseld.	Bouwcoördinatoren.

Werken met plan van aanpak waarin per instructiegroep keuzes in aanpak worden onderbouwd.	In de startweek (eind augustus) n.a.v. de E-toetsen worden plannen van aanpak gemaakt met daarin de instructiegroepjes.	Ib en directie ondersteunen en lezen mee. Leerkrachten maken de plannen.
Groepsbesprekingen met IB waarbij leerkrachten hun analyse toelichten en hier concrete differentiatie-acties aan koppelen.	2x per jaar tijdens de groepsbespreking.	Ib in samenwerking met de leerkracht. De leerkracht analyseert zijn gegevens voor het gesprek en maakt een plan van aanpak.
Monitoren resultaten: tijdens de M- & E-toetsen van schooljaar '25-'26 een vix-score tussen de 30 – 60. (Gestelde schoolambitie)		
Study & Act		
Tussenevaluatie		
Datum: 13-10-2025	Er is een keuze gemaakt voor een verrijkmingsmethode voor rekenen. Wij gaan werken met RekenXL. Onze rekenspecialist gaat zorgen voor een goede implementatie hiervan. Ook gaan wij kijken naar het vastleggen van de korte cyclus. Dit gaat ons helpen bij het maken van keuzes op het gebied van differentiatie. Er wordt bij steeds meer groepen klassen doorbroken gerekend, waardoor er minder niveaugroepen in de klas zitten tijdens de instructie en er dus meer tijd is om te differentiëren. De rekenspecialist bekijkt samen met de leerkrachten naar de verdeling hiervan. De plannen van aanpak zijn besproken, zodat duidelijk is wie welke aandacht behoeft.	
Datum: 15-12-2025	De ronde collegiale consultatie is in november geweest en ook de directie heeft alle klassenbezoeken, gericht op EDI, afgerond. Tijdens de studiedag van 03-02-2026 worden de bevindingen teruggekoppeld naar het gehele team. Doordat EDI steeds beter vorm krijgt, is er meer ruimte voor differentiatie binnen de lessen. RekenXL wordt nu veelvuldig gebruikt in de groepen, waardoor ook steeds meer aandacht is voor de kinderen die meer aankunnen. De nieuwe methode Taal Actief 5 zorgt ervoor dat differentiatie eenvoudig in de les is in te bouwen.	
Datum: 09-02-2026		
Datum: 20-04-2026		
Datum: 29-06-2026		
Eindevaluatie		

Afspraken rondom borging

Prioriteit 3: digitale geletterdheid	
Plan	
Onderbouwing	In onze snel digitaliserende samenleving is het essentieel dat leerlingen niet alleen technisch vaardig zijn, maar ook kritisch, creatief en bewust leren omgaan met digitale middelen en informatie. Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid geworden, net als lezen en rekenen. Daarom zetten wij in op een structurele en schoolbrede aanpak op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid en ICT-vaardigheden. Op dit moment worden de leerlingen in groep 5 t/m 8 al wekelijks ondersteund door een vakdocent digitale geletterdheid. Dit vormt een stevige basis. In het schooljaar 2025-2026 breiden we dit structureel uit naar de groepen 3 t/m 8, zodat leerlingen al vroeg vertrouwd raken met digitale vaardigheden zoals informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid. Daarnaast investeren we in de professionalisering van ons team. Leerkrachten worden geschoold in het geven van lessen digitale geletterdheid, zodat zij zelfvertrouwen en kennis ontwikkelen om dit ook zelfstandig en geïntegreerd in hun onderwijs in te zetten. Zo bouwen we aan duurzame kennis in het team en creëren we een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid binnen de school. Door leerlingen en leerkrachten samen mee te nemen in deze ontwikkeling, zorgen we ervoor dat digitale geletterdheid geen losstaand vak is, maar een vanzelfsprekend onderdeel wordt van ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op de eisen van de toekomst én vergroten we hun zelfstandigheid, kritisch denkvermogen en verantwoordelijkheid in de digitale wereld.
Hoofdoel	We realiseren een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid van groep 3 t/m 8, waarbij leerlingen wekelijks les krijgen en leerkrachten geschoold worden in het geven van lessen op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid en ICT-vaardigheden. 1. Uitbreiden van het lesaanbod digitale geletterdheid naar groep 3 en 4 SMART-doel: • Specifiek: In schooljaar 2025-2026 krijgen ook groep 3 en 4 structureel digitale geletterdheid aangeboden door de vakdocent. • Meetbaar: Er is een wekelijks lesmoment ingepland voor groep 3 en 4 in het rooster. • Acceptabel: De uitbreiding is afgestemd met de intern begeleider en het team van onderbouw. • Realistisch: De vakdocent is al actief in groep 5 t/m 8 en kan deels opschalen.

	• Tijdgebonden: Uiterlijk in november 2025 starten de eerste lessen in groep 3 en 4.
	2. Professionaliseren van leerkrachten in digitale geletterdheid SMART-doel: • Specifiek: Alle leerkrachten van groep 3 t/m 8 worden geschoold in het geven van lessen digitale geletterdheid. • Meetbaar: Minimaal 80% van het team neemt deel aan scholing(en) en past opgedane kennis toe. • Acceptabel: Scholing sluit aan bij het niveau van de leerkrachten en is in overleg gepland. • Realistisch: De vakdocent ondersteunt bij begeleiding en kennisdeling. • Tijdgebonden: Scholing is afgerond voor april 2026.
	3. Borging van digitale geletterdheid als vast onderdeel van ons curriculum SMART-doel: • Specifiek: Digitale geletterdheid wordt vast onderdeel van het onderwijsaanbod en opgenomen in het curriculum voor groep 3 t/m 8. • Meetbaar: De doorgaande leerlijn ligt vast in een leerjaarplanning of schooldocument. • Acceptabel: Deze lijn wordt vastgesteld in overleg met de vakdocent en bouwteams. • Realistisch: De basis is al gelegd in de bovenbouw; dit wordt nu schoolbreed uitgerold. • Tijdgebonden: De doorgaande lijn ligt vast in het schoolplan voor juli 2026.
Succescriteria	<u>Subdoel 1: Uitbreiden van het lesaanbod digitale geletterdheid naar groep 3 en 4</u> • Alle leerlingen in groep 3 en 4 hebben minimaal 1 keer per week les van de vakdocent digitale geletterdheid. • Leerkrachten van groep 3 en 4 ervaren het aanbod als passend en uitvoerbaar binnen hun weekplanning. • Leerlingen tonen basiskennis in vaardigheden zoals typen, werken met apparaten, en digitaal samenwerken. <u>Subdoel 2: Professionaliseren van leerkrachten in digitale geletterdheid</u> • Leerkrachten geven aan zich competentier te voelen op het gebied van digitale geletterdheid (teampeiling).

	• In lesbezoeken of portfolio's is zichtbaar dat leerkrachten onderdelen van digitale geletterdheid integreren in hun lessen. • Leerkrachten gebruiken schoolbreed dezelfde begrippen en werkwijze rond mediawijsheid en ICT. <u>Subdoel 3: Borging van digitale geletterdheid als vast onderdeel van ons curriculum</u> • Er is een zichtbare doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, per leerjaar inzichtelijk gemaakt. • In het team is gedeeld eigenaarschap over de uitvoering van dit onderdeel van het curriculum. • Ouders zijn via nieuwsbrieven of informatieavonden geïnformeerd over het aanbod en belang van digitale geletterdheid.	
	Do	
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
Opstellen van een lesrooster voor groep 3 en 4 met lesmoment.	Startweek (augustus)	Leerkrachten i.s.m. ICT-coördinator stellen het rooster vast.
Inzetten van de vakdocent als co-teacher bij lessen.	8 lessen door het gehele schooljaar (zie planning DIGI-Wijzer)	Co-teacher met de leerkracht verzorgen de lessen waarbij de co-teacher de lessen voorbereid met de leerkracht en observeert. De co-teacher geeft feedback.
Opzetten van een kennisdelingsmoment.	Tijdens bouwvergaderingen (zie jaarkalender)	Bouwcoördinator en team gaan met elkaar in gesprek over good practices.
In kaart brengen wat al gedaan wordt in groep 5-8		ICT-coördinator
Opstellen van een doorgaande leerlijn voor groep 3 t/m 8.	Juni 2026	Team, ICT-coördinator en DIGI-Wijzer stellen een plan op voor het volgende schooljaar. Wat kunnen de leerkrachten nu zelf? Wat wordt nog gedaan door de ICT-coördinator en wat is er nog nodig vanuit DIGI-Wijzer?
Verwerken van de doorgaande lijn in een leerjaarplanning.	Juni 2026	In het jaarplan wordt opgenomen hoe digitale geletterdheid er uit gaat zien in het

		volgende jaar. Wat is er nodig? Wat gaat goed? Afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart. (ICT-coördinator met directie)
Study & Act		
Tussenevaluatie		
Datum: 13-10-2025	De lessen co-teaching staan gepland voor de groepen 5 t/m 8. De lessen voor groep 3 & 4 in samenwerking met DIGI-Wijzer staan ingepland. In de bouwvergadering wordt besproken hoe het eruit gaat zien in de onderbouw. Ook dit is in samenwerking met DIGI-Wijzer. Protocol sociale media is ter goedkeuring aan het team voorgelegd.	
Datum: 15-12-2025	De Co-teachingslessen worden op dit moment gegeven in de groepen. De kleutergroepen moeten hierin nog meegenomen worden. Het protocol sociale media is vastgesteld.	
Datum: 09-02-2026		
Datum: 20-04-2026		
Datum: 29-06-2026		
Eindevaluatie		
Afspraken rondom borging		

Stap. 4 Overige ontwikkelthema's

Hier kun je alle andere ontwikkelthema's kwijt. Denk er wel aan dat een organisatie niet onbeperkt ontwikkelingen en veranderingen aan kan. Hou er ook rekening mee dat gedurende het schooljaar altijd nieuwe ontwikkelingen of onverwachte situaties zich kunnen voordoen.

Ontwikkelthema 1: Professionele cultuur		
Doel	In schooljaar 2025-2026 spreekt 100% van het team elkaar op een constructieve, respectvolle en consequente manier aan op professioneel gedrag, waarbij minimaal 80% van de teamleden bij de enquête sociale veiligheid aangeeft zich gesteund en uitgedaagd te voelen binnen een professionele samenwerkingscultuur.	
Do		
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
Opfrissen afspraken professionele cultuur m.b.v. de geschreven regels	Startvergadering 28 augustus 2025	Directie – MT
Situaties bespreken die gaan over samenwerken en communicatie	6x per jaar op de bouwvergaderingen	Bouwcoördinatoren
Studiedag: professionele cultuur. Peilen hoe we ervoor staan en de gemaakte afspraken levendig houden.	Februari 2026	Directie i.s.m. Expertis.
Peiling sociale veiligheid	Mei 2026	Directie
Verantwoordelijkheden en voorbeeldgedrag benoemen.	Tijdens bouwvergaderingen en MT-overleg	Directie en bouwcoördinatoren
Kwaliteitskaart professionele cultuur opstellen	September – oktober 2025	Directie
Borging	Dit wordt een vast onderdeel bij de te voeren gesprekken met de directie. Denk hierbij aan functioneringsgesprekken en het goede gesprek. Het wordt een vast onderdeel op de agenda van de bouwvergaderingen. Dit staat vastgelegd in een kwaliteitskaart.	
Study & Act		
Tussenevaluatie		

Datum: 13-10-2025	Tijdens de startvergadering zijn de belangrijkste zaken weer aan bod gekomen en hebben we met elkaar gekeken naar de geschreven regels en weer vastgesteld. De kwaliteitskaart is in ontwikkeling.
Datum: 15-12-2025	Tijdens bouwvergaderingen wordt de professionele cultuur besproken en levende gehouden. De bordsessie professionele cultuur staat gepland voor januari 2026. Hierin worden de afspraken vastgesteld en verwerkt in een kwaliteitskaart. Het beleidsstuk taken en verantwoordelijkheden is samen met het MT vormgegeven en met het team gedeeld en vervolgens vastgesteld.
Datum: 09-02-2026	
Datum: 20-04-2026	
Datum: 29-06-2026	
Eindevaluatie	
Afspraken rondom borging	

Ontwikkelthema 2: EDI		
Doel	In schooljaar 2025-2026 past 100% van de leerkrachten minimaal 4 EDI-fasen zichtbaar en doelbewust toe in hun dagelijkse instructie, waarbij uit klassenobservaties in juni 2026 blijkt dat minimaal 85% van de lessen voldoet aan de afspraken die vastgelegd zijn in de kwaliteitskaart EDI.	
Do		
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
Ontwikkelen kwaliteitskaart EDI	September – oktober 2025	Directie – MT
Collegiale consultaties tijdens de ingeplande EDI weken	November 2025 Maart 2026	Directie – MT
Lesobservaties a.d.h.v. de ‘wat zie ik wijzer’.	September t/m november 2025	Directie – IB
Intervisie startende leerkrachten	6x in het schooljaar	IB

Borging	We plannen ieder schooljaar twee EDI-weeken in waarbij collega's bij elkaar een EDI-les gaan kijken. Iedere leerkracht wordt twee keer per jaar bekeken door directie-IB
Study & Act	
Tussenevaluatie	
Datum: 13-10-2025	De lesobservaties worden op dit moment uitgevoerd door directie. IB heeft al een ronde klassenbezoeken afgelegd. Kwaliteitskaart EDI is in ontwikkeling.
Datum: 15-12-2025	De collegiale consultaties zijn geweest en ook de bezoeken vanuit de directie met behulp van de VHM. De kwaliteitskaart EDI is ontwikkeld en ligt ter goedkeuring bij het team.
Datum: 09-02-2026	
Datum: 20-04-2026	
Datum: 29-06-2026	
Eindevaluatie	
Afspraken rondom borging	

Ontwikkelthema 3: Implementatie nieuwe methodes		
Doel	In schooljaar 2025-2026 wordt de nieuwe taalmethode <i>Taal Actief 5</i> schoolbreed geïmplementeerd, waarbij 100% van de leerkrachten werkt volgens de methodehandleiding. Daarnaast wordt <i>CODE D</i> structureel ingezet in de groepen waar deze methode gestart is, waarbij wekelijks minimaal twee lessen worden aangeboden en teamleden periodiek reflecteren op de samenhang tussen beide methodes.	
Do		
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
Startbijeenkomst Taal Actief 5	Startvergadering 28 augustus 2025	Malmberg
Bespreken ervaringen – evaluatiebijeenkomst	Bouwvergaderingen	Bouwcoördinatoren en werkgroep taalmethode
Teammoment: uitwisseling didactische keuzes, rol van EDI in taallessen, afstemming woordenschat	Studiedag maart 2026	Directie – MT – werkgroep taalmethode

Bijstelling aanpak 2026-2027		Studiedag juni 2026	Directie – MT – werkgroep taalmethode
Borging	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 ligt er een aanpak, zodat we de komende jaren de methode Taal Actief 5 goed inzetten en alle materialen zo optimaal mogelijk benutten.		
Study & Act			
Tussenevaluatie			
Datum: 13-10-2025	Startbijeenkomst van Taal Actief is geweest. De eerste ervaringen zijn gedeeld tijdens de bouwvergadering en opgepakt door de bouwco.		
Datum: 15-12-2025	Tijdens bouwvergaderingen en parallel-overleggen wordt de methode met regelmaat besproken en ervaringen uitgewisseld. We merken verbetering van de lessen. Zowel de leerkracht als de leerlingen raken steeds meer vertrouwd met de methode.		
Datum: 09-02-2026			
Datum: 20-04-2026			
Datum: 29-06-2026			
Eindevaluatie			
Afspraken rondom borging			

Ontwikkelthema 4: Automatiseren rekenen		
Doel	In schooljaar 2025-2026 wordt in alle groepen 1 t/m 8 het automatiseren systematisch en doelgericht aangeboden daarbij wordt Met Sprongen Vooruit, muurtje van Bareka en de methode bij minimaal 90% van de leerkrachten wekelijks uitvoert, en bij 80% van de klassenbezoeken zichtbaar is dat automatiseren een herkenbaar en vast onderdeel is van de rekeninstructie en/of het spelend leren.	
Do		
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
Opleiding Met Sprongen Vooruit voor collega's die dit nog niet gevolgd hebben	Start schooljaar '25-'26	Rekenspecialist

Opstellen rekenbeleidsplan: automatiseren, werkwijze WIG V, instructievaardigheden en differentiatie.		Start schooljaar '25-'26 Plan af in februari 2026	Rekenspecialist en directie.
Bareka afnemen		November 2025 en maart 2026	Rekenspecialist
Pilot bewegend leren (automatiseren)		Start schooljaar '25-'26	Ren4Sport – directie
Kwaliteitskaart automatiseren bij rekenen opstellen.		November 2025	Directie – rekenspecialist
Vorbereiden overstap Snappet naar Bingel.		April 2026	Rekenspecialist/rekenwerkgroep/directie
Borging	In de weekplanning zijn bij iedere groep twee momenten vastgelegd waarop automatiseren aanbod komt. Iedere rekenles wordt er gewerkt aan de “rode” kant van het werkboek of gewerkt aan de taken die klaar staan in het digitale platform. De rekenspecialist houdt zicht op de afname van Bareka en ziet erop toe dat er daarna planmatig wordt gewerkt aan de hiaten die daaruit naar voren zijn gekomen.		
Study & Act			
Tussenevaluatie			
Datum: 13-10-2025	De collega's die dit nog niet hadden gedaan hebben de eerste cursus MSV gevolgd. Het rekenbeleidsplan is in ontwikkeling. De lessen bewegend leren zijn gestart voor de groepen 3 & 4. Bareka is nog niet afgenomen, omdat er een bug in het systeem zit. Dit wordt verder opgepakt zodra dit is opgelost.		
Datum: 15-12-2025	De kwaliteitskaart automatiseren en de kaart sterke rekenaars zijn opgesteld door de rekenwerkgroep en gaan ter goedkeuring naar het team. Automatiseren (MSV) bij de onderbouw wordt nog door de werkgroep bekeken. Bareka kan nog steeds niet worden afgenomen vanwege het niet functioneren van de software. 15 januari wordt er over rekentaal gesproken tijdens de bouwvergadering. Hoe gaan we hiermee om in de klassen? Half januari is de evaluatie van bewegend leren met Ren4Sport.		
Datum: 09-02-2026			
Datum: 20-04-2026			
Datum: 29-06-2026			
Eindevaluatie			
Afspraken rondom borging			

--

Ontwikkelthema 5: Beredeneerd aanbod – visie jonge kind		
Doel	In schooljaar 2025-2026 werken alle kleutergroepen vanuit een beredeneerd aanbod waarin per periode van drie weken thematisch wordt gepland op basis van SLO-doelen, waarbij in ten minste 85% van de klassenbezoeken zichtbaar is dat het handelen van de leerkracht aansluit bij deze doelen én bij de afgesproken visie op spel en ontwikkeling.	
Do		
Activiteiten (Hoe?)	Planning (Wanneer?)	Taakverdeling (Wie doet wat?)
3 wekelijks overleg groepen 1 en groepen 2	Start schooljaar '25-'26	Bouwcoördinator
Vaststellen overkoepelende thema's	Start schooljaar '25-'26	Bouwcoördinator
Klassenbezoeken met focus op: spelkwaliteit, thematische inrichting, koppeling aan SLO-doelen	November 2025 Maart 2026	Directie en bouwcoördinator
Organisatie kleine kring: kinderen die de doelen (nog) niet behalen krijgen verlengde instructie tijdens de kleine kring.	Start schooljaar '25-'26	Directie/bouwcoördinator/IB
Borging	De 3-wekelijkse overleggen zijn vastgelegd en uitgevoerd. Tijdens het nagesprek van de klassenbezoeken worden ontwikkelpunten geformuleerd en vastgelegd. Deze worden meegenomen naar het eerstvolgende klassenbezoek.	
Study & Act		
Tussenevaluatie		
Datum: 13-10-2025	De overleggen lopen in de groepen 1 redelijk, maar moet nog verder worden versterkt. In de groepen 2 wordt nog te weinig samengewerkt. De thema's worden nu wel besproken, maar moeten nog veel rijker worden gepland en aangeboden. De kleine kring wordt nog niet bij iedere groep structureel ingezet.	
Datum: 15-12-2025	Klassenbezoeken vanuit de directie zijn geweest. Tijdens de klassenbezoeken heeft de directie bij iedere groep een kleine kring gezien. Ook de BOCO is in iedere groep geweest om te observeren. Vervolgens is er een gesprek	

	aangegaan met de leerkrachten van de groepen 2. Er is een duidelijk beeld van wat er nodig is. Hier worden kleine stappen in gemaakt. Dit proces loopt nog. Thema's worden steeds rijker en gezamenlijk voorbereid.
Datum: 09-02-2026	
Datum: 20-04-2026	
Datum: 29-06-2026	
Eindevaluatie	
Afspraken rondom borging	