



Implementatieplan Digitale Geletterdheid

Juli 2025

Digiwijzer Nederland x Dr. J.A. Gerth van Wijkschool

*Digiwijzer Nederland vertegenwoordigd door:
Wesley Kneppers en Sophie Simons*

*Dr. J.A. Gerth van Wijkschool vertegenwoordigd door:
Leo van 't Hof en Willem Maas*

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Digitale Geletterdheid	4
Nieuwe (concept)kerndoelen	5
Huidige situatie	6
<i>Brainstormsessies met de leerkrachten</i>	6
<i>Nulmeting (leerkrachten)</i>	9
<i>Nulmeting (leerlingen)</i>	11
Visie	13
Plan van aanpak	14
<i>Planning 2025/2026</i>	14
<i>Aanbevolen lesprogramma voor praktische ICT-vaardigheden</i>	16
<i>Aanbevolen lesprogramma voor mediawijsheid</i>	17
<i>Aanbevolen lesprogramma voor digitale informatievaardigheden</i>	18
Realisatie	19
<i>Rolverdeling en verantwoordelijkheden</i>	19
<i>Lesmaterialen en middelen</i>	20
<i>Borging digitale geletterdheid</i>	20
<i>Social media protocol</i>	20
Begeleiding en professionalisering	21
<i>Professionalisering leerkrachten</i>	21
<i>Ouderbetrokkenheid</i>	21
<i>Samenwerking Digiwijzer Nederland</i>	22
<i>Evaluatie en monitoring</i>	22

Inleiding

De Gerth van Wijksschool is een christelijke basisschool in Den Haag. De school is onderdeel van SCOH, een schoolbestuur bestaande uit 37 scholen. De Gerth van Wijksschool bereidt de leerlingen voor op hun plek in de samenleving. Niet alleen met kennis en vaardigheden, maar ook door te werken aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling. Met de razendsnelle ontwikkelingen in de digitale wereld is digitale geletterdheid een essentiële vaardigheid geworden. Om deze reden is er bij de Gerth van Wijksschool voor gekozen om digitale geletterdheid in het lesaanbod op te nemen.

Digitale geletterdheid gaat verder dan het leren omgaan met computers en smartphones. Het bestaat uit diverse vaardigheden en kennis over de vier thema's die digitale geletterdheid omvat; mediawijsheid, digitale informatievaardigheden, computational thinking en praktische ICT-vaardigheden.

In samenwerking met Digiwijzer Nederland zal er de komende jaren op verschillende manieren aan digitale geletterdheid worden gewerkt, waarbij de digitale kennis en vaardigheden van de leerlingen, ouders/verzorgers én het schoolteam zullen worden verbeterd. Dit implementatieplan vormt hiervoor de basis.

Binnen dit implementatieplan wordt beschreven hoe de huidige situatie eruit ziet, wat de visie van de Gerth van Wijksschool is op digitale geletterdheid en hoe het plan eruit zal zien voor de komende jaren. Daarnaast is er een op maat gemaakt lespakket van Digiwijzer Nederland opgenomen inclusief bijbehorende kerncompetenties.

Aan de hand van dit plan zal digitale geletterdheid de komende jaren in het onderwijs worden geïntegreerd. Gedurende het schooljaar 2025/2026 zal er vanuit Digiwijzer Nederland nog veel begeleiding zijn voor zowel de leerlingen als de leerkrachten. Zo krijgen de leerlingen lessen in de klas en worden de leerkrachten begeleid om vanaf het schooljaar 2026/2027 zelfstandig lessen digitale geletterdheid te kunnen verzorgen aan de hand van de lesmaterialen van Digiwijzer Nederland.

Digitale Geletterdheid

Bij digitale geletterdheid gaat het over het vermogen om op een effectieve, verantwoorde en kritische manier te functioneren in de digitale wereld. Het omvat kennis en vaardigheden die nodig zijn om digitale technologieën en media op een doordachte manier te gebruiken. Digitale geletterdheid is essentieel geworden in de huidige samenleving, waarbij digitale technologieën een steeds grotere rol spelen in ons dagelijks leven. Digitale geletterdheid wordt onderverdeeld in vier thema's: mediawijsheid, digitale informatievaardigheden, computational thinking en praktische ICT-vaardigheden.

Mediawijsheid

Mediawijsheid houdt in dat men kritisch en bewust kan omgaan met media. Dit omvat onder andere het begrijpen van de invloed van (social) media op ons dagelijks leven, het beoordelen van (de betrouwbaarheid van) mediaboodschappen, het herkennen van nepnieuws en het begrijpen van de gevolgen van online gedrag.

Onderwerpen die aan bod komen: digitale media, cyberpesten, privacy, omgangsvormen, sexting, virussen, nepnieuws, digitale criminaliteit, cookies, accounts beveiligen, reclames, identiteitsfraude, gevolgen en gevaren van social media, veilig internetten, etc.

Digitale informatievaardigheden

Deze vaardigheden zijn nodig om informatie op internet te kunnen zoeken, beoordelen en verwerken om dit vervolgens ook te kunnen presenteren. Hierbij is het belangrijk om te kunnen werken met zoekmachines en om te weten op basis van welke criteria (digitale) informatie kan worden gefilterd en verwerkt.

Onderwerpen die aan bod komen: effectief zoeken en vinden van informatie, online zoekmachines, bronnen gebruiken en beoordelen, samenvatten, mindmaps maken, presenteren, vragen stellen, zoekstrategieën, etc.

Computational thinking

Dit thema verwijst naar de vaardigheid om (op een creatieve manier) problemen op te lossen en processen te begrijpen op een manier die aansluit bij de denkwijze van computers. Het omvat het vermogen om problemen te analyseren, patronen te herkennen, algoritmes te begrijpen en stapsgewijs te denken.

Onderwerpen die aan bod komen: het leren begrijpen van computers, programmeren, opdrachten geven, algoritmisch denken, reeksen en patronen, binaire getallen, taken uitvoeren, probleemoplossend denken, etc.

Praktische ICT-vaardigheden

Praktische ICT-vaardigheden zijn nodig om digitale technologieën te gebruiken. Het gaat hierbij om het werken met digitale apparaten, het kunnen navigeren in verschillende besturingssystemen en het begrijpen van computerprogramma's.

Onderwerpen die aan bod komen: tekstverwerken, toetsenborden gebruiken, presenteren met PowerPoint en/of Google Presentaties, internet, e-mail, documenten opstellen met Word en/of Google Documenten, etc.

Nieuwe (concept)kerndoelen

Zoals op de vorige pagina beschreven staat, wordt digitale geletterdheid opgedeeld in vier afzonderlijke domeinen. Deze vier thema's zijn oorspronkelijk door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) aangediend als conceptthema's voor digitale geletterdheid, wat vooralsnog vanaf 2026 verplicht wordt in het onderwijscurriculum. Het lesaanbod van Digiwijzer Nederland is zo samengesteld dat de inhoud naadloos overeenkomt met deze vier domeinen; mediawijsheid, digitale informatievaardigheden, computational thinking en praktische ICT-vaardigheden.

Begin maart 2024 heeft SLO vernieuwde conceptkerndoelen digitale geletterdheid gepresenteerd. Binnen de nieuwe conceptkerndoelen staan in plaats van vier, drie domeinen centraal. Het gaat om: 'praktische kennis & vaardigheden', 'ontwerpen en maken' en 'wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving'. Hoewel de titels en het aantal domeinen veranderd zijn ten opzichte van de oorspronkelijke thema's, zijn de hieraan gelinkte kerndoelen niet volledig nieuw.

De inhoud van de nieuwe doelen komt nog goed overeen met die van de oude, waarop zoals benoemd het lesaanbod van Digiwijzer Nederland zorgvuldig afgestemd is. Wat de nieuwe doelen onderscheidt van hun voorganger, is voornamelijk de focus op relevante ontwikkelingen in de maatschappij en de focus die meer gelegd wordt op de veranderlijkheid van deze ontwikkelingen. De domeinen (en bijbehorende doelen) die SLO in maart 2024 bekendmaakte, fungeren dus als een modernere, meer sociaal relevante opvolger van de oorspronkelijke thema's. Dit wil echter niet zeggen dat al het reeds ontwikkelde lesmateriaal niet meer relevant en/of geschikt is om scholen te helpen bij het implementeren van digitale geletterdheid.

Dit in acht genomen, in combinatie met het feit dat SLO naar verwachting in de loop van 2025 de definitieve kerndoelen bekend zal maken, heeft Digiwijzer Nederland besloten het bestaande lesaanbod vooralsnog niet drastisch aan te passen en te baseren op de nieuwe domeinen. Het huidige lesaanbod, onderverdeeld in de vier oorspronkelijke domeinen, dekt de nieuw gepubliceerde kerndoelen en voldoet hiermee aan de vernieuwde eisen van SLO voor het onderwijs in digitale geletterdheid. Om deze reden wordt er in dit implementatieplan nog gerefereerd aan de vier oorspronkelijke domeinen en is het uiteindelijk geadviseerde lesplan ook op deze manier ingericht. Wanneer de nieuwe kerndoelen definitief zijn, zal er vanuit Digiwijzer Nederland worden uitgewerkt op welke manier het huidige lesaanbod binnen de nieuwe domeinen kan worden onderverdeeld.

Huidige situatie

Tijdens het schooljaar 2024/2025 is de huidige situatie rondom digitale geletterdheid bij de Gerth van Wijksschool in kaart gebracht. Er zijn gesprekken gevoerd met de directie, de werkgroep digitale geletterdheid en de leerkrachten van groep 1 tot en met 8. Daarnaast is de kennis binnen het team getoetst met een online vragenlijst en is er in de klassen een nulmeting uitgevoerd waarbij de digitale kennis van de leerlingen is getest om vervolgens een goede inschatting te kunnen maken van het niveau per groep.

Brainstormsessies met de leerkrachten

Vanuit Digiwijzer Nederland zijn er bij de Gerth van Wijksschool gesprekken gevoerd met de leerkrachten per bouw; de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Er is voor ieder thema van digitale geletterdheid besproken in hoeverre hier al aandacht aan wordt besteed in de klas, wat de leerlingen nog kunnen leren op dit vlak en wat de wensen van de leerkrachten zijn wat betreft het onderwijs in digitale geletterdheid.

Mediawijsheid

Op het gebied van mediawijsheid is duidelijk dat kleuters al bekend zijn met online platformen zoals YouTube en TikTok, waar ze bepaalde liedjes en trends van kennen. Hoewel ze zelf vaak nog geen account hebben, komen ze wel soms in aanraking met ongepaste content. Vanuit de leerkrachten is er een duidelijke behoefte om ouders te informeren over hoe zij de online activiteiten van hun kinderen beter kunnen monitoren. De kleuters spelen namelijk al veel digitale spelletjes zoals Roblox en Fortnite. Daarnaast hebben enkele leerlingen in groep 3, maar vooral in groep 4, een eigen telefoon of smartwatch.

In de bovenbouw wordt er in de klas aandacht besteed aan mediawijsheid. Zo worden onderwerpen als digitale omgangsnormen en cyberpesten besproken. De leerlingen bevinden zich vanaf groep 5 op TikTok, Instagram, Snapchat en WhatsApp. Op deze platformen vinden af en toe incidenten plaats, zoals elkaar uitschelden of anderen ongevraagd aan chatgroepen toevoegen. Naast het feit dat leerlingen social media gebruiken, worden er ook veel games gespeeld waaronder Fortnite, FIFA, Minecraft en zelfs GTA. De leerlingen praten hier in de klas veel over, al ligt de focus dan voornamelijk op de leuke kanten ervan in plaats van reflectie op het eigen gamegedrag en/of de content die deze games (kunnen) bevatten.

Digitale informatievaardigheden

Op het gebied van digitale informatievaardigheden wordt in de onderbouw gewerkt met Gynzy. De kleuters kunnen hiermee digitaal tekenen en sommige leerlingen uit groep 3 zijn al in staat om zelfstandig plaatjes op te zoeken. In groep 4 leren leerlingen zichzelf presenteren door middel van een spreekbeurt. De leerkrachten maken soms gebruik van Google om bepaalde onderwerpen te verduidelijken met een foto of filmpje, bijvoorbeeld bij de introductie van nieuwe woorden tijdens de woordenschat les. Hierbij kijken de leerlingen actief mee en soms vragen ze hier zelf naar, bijvoorbeeld als ze willen weten hoe een vulkaan eruitziet.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt al meer aandacht besteed aan digitale informatievaardigheden. Vanaf groep 5 leren leerlingen presenteren, onder andere via het programma Blitz en tijdens boekbesprekingen. Er wordt incidenteel aandacht besteed aan de bruikbaarheid en betrouwbaarheid van bronnen en hoe deze goed beoordeeld kunnen worden. Het zoeken en vinden van informatie blijkt echter voor veel leerlingen nog een uitdaging. Vaak wordt in zoekmachines (zoals Google) een volledige vraag ingevoerd, waarna zonder kritisch te kijken het eerste zoekresultaat wordt aangeklikt. Vanuit de ICT-coördinator is er een duidelijke wens om meer met digitale informatievaardigheden aan de slag te gaan, zodat de leerlingen op dit gebied vaardiger worden.

Computational thinking

Computational thinking wordt in de onderbouw op een praktische manier toegepast, bijvoorbeeld door het maken van kralenreeksen en figuren. In het kleuteronderwijs ligt de nadruk op het uitvoeren van stap-voor-stapopdrachten waarbij de leerlingen leren reeksen te maken, soms met ondersteuning van het digibord. In groep 2 beginnen de leerlingen zelfstandig te werken met weektaken, waar in groep 1 nog veel begeleiding nodig is. In de groepen 3 en 4 wordt gedurende het schooljaar gewerkt met het programma 'Kraak de code'. Daarnaast zijn er Bee-Bots beschikbaar, maar deze worden nog niet gebruikt omdat het volgens de leerkrachten veel tijd kost om de vaardigheden voor het gebruik van deze materialen aan te leren. De ICT-coördinator ziet echter mogelijkheden om dit op te pakken in samenwerking met Digiwijzer Nederland.

In de bovenbouw wordt weinig aandacht besteed aan computational thinking. Hoewel de ICT-coördinator het thema soms behandelt, geven de overige leerkrachten aan zich geïntimideerd te voelen door de complexiteit van het thema. Hierdoor wordt computational thinking nog niet door de leerkrachten aangeboden in de klas. Er zijn wel Bee-Bots aanwezig, maar deze worden nauwelijks ingezet, ondanks dat de leerlingen enthousiast lijken over dit soort materialen. In de klas komen reeksen, volgordes en stappenplannen wel aan bod. Het volgen van een stappenplan verloopt echter vaak moeizaam, omdat een deel van de leerlingen moeite heeft met lezen en met het stapsgewijs uitvoeren van taken.

Praktische ICT-vaardigheden

De praktische ICT-vaardigheden worden in de onderbouw al aangeleerd. Zo leren de leerlingen al op jonge leeftijd hoe zij (voorzichtig) moeten omgaan met de computer. Dit gaat over het algemeen goed. De leerlingen gebruiken de computer onder andere voor het luisteren naar digitale prentenboeken via Bereslim, waarbij ze inloggen met wachtwoorden in de vorm van plaatjes. Daarnaast spelen ze op de iPads (door de leerkracht geselecteerde) educatieve spelletjes, zoals het maken van reeksen of digitale kralenplanken. Om de schermtijd te beperken, gebruiken de leerkrachten een wekker. Hoewel een aantal leerlingen de voorkeur geven aan de iPad, stimuleren de leerkrachten hen om eerst met analoge materialen te werken. Thuis maken de leerlingen namelijk ook regelmatig gebruik van digitale apparaten.

In de bovenbouw wordt veel aandacht besteed aan de ICT-vaardigheden van de leerlingen. Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen Chromebook met een eigen account en over het algemeen gaan de leerlingen goed om met deze devices, met slechts een enkele uitzondering. In de klas worden programma's zoals Word en PowerPoint veel gebruikt en behandeld, waardoor de meeste leerlingen hier al redelijk vaardig in zijn. Vanaf groep 6 starten de leerlingen met de Typetuin, een programma waarmee zij leren om blind te typen. Iets waar veel leerlingen nog moeite mee hebben is het gebruiken en opstellen van e-mails. Dit wordt slechts sporadisch in de klas besproken en is nog sterk afhankelijk van de kennis van de betreffende leerkracht.

Overige inzichten

Naast de resultaten per thema zijn er tijdens de gesprekken met de leerkrachten nog een aantal inzichten naar voren gekomen die van belang zijn voor de implementatie van digitale geletterdheid op de Gerth van Wijksschool.

- Er is een vrij grote NT2-populatie, waardoor er grote verschillen in het taalniveau zijn. De leerlingen hebben baat bij een heldere, visuele uitleg.
- Wat leerlingen van huis uit meekrijgen is erg wisselend. Daarnaast hebben veel ouders geen of weinig zicht op wat hun kinderen online doen, wat ook grote invloed kan hebben op de digitale ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerkrachten geven aan dat veel leerlingen moeite hebben met impulsbeheersing en vooral aan het werk gezet moeten worden, in plaats van te lang naar één persoon luisteren.
- Bij de groepen 3 en 4 is het belangrijk om (praktische) lessen over digitale geletterdheid in de middag te geven. Het aanbieden van vakken als taal en rekenen moet in de ochtend worden gedaan omdat de lesstof anders niet blijft hangen.
- In de kleuterklassen zijn er per groep twee iPads en twee Chromebooks beschikbaar. Vanaf groep 3 beschikt iedere leerling over een eigen Chromebook.

Nulmeting (leerkrachten)

Om inzicht te krijgen in de kennis en vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van digitale geletterdheid is er, aan de hand van een online vragenlijst, een nulmeting uitgevoerd. De resultaten zijn hieronder per thema uitgewerkt, waarbij er onderscheid is gemaakt tussen het kennisniveau (de onderdelen waar de leerkrachten goed op scoren) en de gebieden met onzekerheid (de onderdelen waar mogelijk extra ondersteuning nodig is).

Algemene bevindingen

De leerkrachten van de Gerth van Wijksschool beoordelen zichzelf wisselend. Van de 28 respondenten kent 57,1% zichzelf een cijfer van 7 of hoger toe. Er zijn ook een aantal leerkrachten die zichzelf een onvoldoende geven: 17,9%. De overige 32,1% beoordeelt zichzelf met een 6. Daarbij zien de leerkrachten kansen in het onderwijs voor digitale geletterdheid, zoals het klaarstomen van leerlingen voor de toekomst en het stimuleren van kritisch denkvermogen. Genoemde gevaren zijn onder andere: afhankelijkheid van digitale middelen, verhoogd schermgebruik en ongewenst (digitaal) gedrag.

Mediawijsheid

Kennisniveau:

- 100% weet wat 'online etiquette' of 'netiquette' inhoudt
- 89,3% weet wat een 'digitale voetafdruk' is
- 85,7% weet wat 'privacy' betekent in de context van online activiteiten

Gebieden met onzekerheid:

- 53,6% weet niet wat OmeTV (voorheen Omegle) is

Ook op het gebied van mediawijsheid geven de leerkrachten blijk van reeds aanwezige kennis omtrent de inhoud. Nog niet iedereen lijkt echter volledig op de hoogte van de (grote) omvang van onderwerpen die onder mediawijsheid vallen. Genoemde voordelen van social media gebruik voor leerlingen zijn: het gemakkelijk communiceren met vrienden/familie, informatie vergaren en op de hoogte blijven van relevante ontwikkelingen. Daarnaast worden ook nadelen benoemd, zoals verslaving, overvloed aan prikkels en cyberpesten.

Digitale informatievaardigheden

Kennisniveau:

- 100% weet wat het doel van een internetbrowser is
- 100% weet wat het doel van een antivirusprogramma is
- 100% weet wat een 'firewall' in de context van een computerbeveiliging is

Gebieden met onzekerheid:

- 32,2% weet niet wat een 'cookie' is in de context van internetgebruik

De digitale vaardigheden van de leerkrachten blijken ook goed op niveau te zijn. Aanvullend op bovenstaande resultaten zijn ook termen als 'tweestapsverificatie' en 'phishing' bij vrijwel iedereen bekend. Belangrijk om te noemen daarentegen, is dat niet elke leerkracht weet hoe de betrouwbaarheid van een bron gecontroleerd kan worden. Bovendien geeft een deel van hen aan niet te weten hoe digitale informatievaardigheden effectief geïntegreerd kunnen worden in hun lesplannen. Er zijn dus nog een aantal punten waarop winst valt te behalen binnen dit domein.

Computational thinking

Kennisniveau:

- 78,6% weet dat algoritmisch denken een kerncomponent van computational thinking is
- 75% weet dat patroonherkenning gerelateerd is aan het identificeren en herhalen van gegevens en processen
- 75% weet wat de voordelen zijn van het integreren van offline programmeren in het basisonderwijs

Gebieden met onzekerheid:

- 46,4% weet niet wat een goed voorbeeld van een 'unplugged' activiteit is die te maken heeft met computational thinking
- 64,3% weet niet wat er bedoeld wordt met 'offline programmeren' en wat hier goede voorbeelden bij zijn

Computational thinking blijkt het domein waar nog de meeste winst in de vorm van kennis en vaardigheden te behalen valt. Niet alle leerkrachten weten wat computational thinking inhoudt (hoewel sommigen het terecht definiëren als 'leren denken als een computer'). Ook het belang van onderwijs in computational thinking en het toepassen ervan in de onderwijspraktijk is nog niet voor alle leerkrachten helder. Tot slot geven de meeste leerkrachten aan op de hoogte te zijn van AI en het af en toe te gebruiken. Waar sommigen er gevaren in zien, geven anderen aan kansen in het onderwijs te herkennen, zoals het (veilig) toepassen ervan bij onderzoek en het assisteren in het schrijven van teksten.

Praktische ICT-vaardigheden

Kennisniveau:

- 100% weet wat een besturingssysteem is
- 100% weet wat de rol van een 'back-up' is bij het beheer van digitale gegevens
- 100% weet wat een virusscanner op de computer is

Gebieden met onzekerheid:

- 39,3% is onbekend met de definitie van de term 'uploaden'
- 35,8% weet niet wat een bestandextensie in de context van digitale documenten is

De praktische ICT-vaardigheden lijken aardig op niveau bij de leerkrachten. Op meerdere vragen geeft iedereen het goede antwoord en ook bij vragen over termen als 'browser', 'bestandindeling' en 'sterk wachtwoord' scoort de meerderheid goed. Bovendien komt naar voren dat er een aantal programma's en online toepassingen op dagelijkse basis worden gebruikt op school. Veelgenoemde programma's zijn Gynzy, Basispoort en ParnasSys.

Nulmeting (leerlingen)

Verspreid over de schooljaren 2023/2024 en 2024/2025 is er in groep 5 tot en met 8 een nulmeting uitgevoerd om, aan de hand van een interactieve quiz, de digitale kennis van de leerlingen te meten. De inhoud van de nulmeting is gebaseerd op de richtlijnen die vanuit SLO zijn opgesteld voor het onderwijs in digitale geletterdheid. Dit betekent dat er per groep andere onderwerpen zijn getoetst, passend bij de leeftijd van de leerlingen. De algemene bevindingen plus de onderwerpen die de leerlingen nog lastig vinden staan hieronder per groep in een overzicht weergegeven.

Groep 5

Op het gebied van mediawijsheid is er al enkele kennis aanwezig, onder andere over privacy en cyberpesten. De digitale informatievaardigheden van de leerlingen van groep 5 zijn nog niet ver ontwikkeld; velen hebben bijvoorbeeld moeite met het onderscheiden van zowel meningen van feiten als open vragen van gesloten vragen. Daarbij scoort groep 5 niet erg goed op het gebied van computational thinking, bijvoorbeeld bij het maken van een vraag over programmeren. De praktische ICT-vaardigheden lijken op vrij gemiddeld niveau te liggen. De vaardigheden zijn hier per leerling nog wel verschillend.

Uit de nulmeting is gebleken dat er een aantal onderwerpen zijn die leerlingen in groep 5 nog lastig vinden, namelijk: social media, digitale voetafdruk, open en gesloten vragen, feiten en meningen, programmeren, wachtwoorden, functies Word/PowerPoint.

Groep 6

In groep 6 lijkt de mediawijsheid van de leerlingen op een gemiddeld niveau te liggen. Dit geldt ook voor de digitale informatievaardigheden, waar sommige onderdelen de leerlingen beter lijken af te gaan dan anderen. Op het gebied van computational thinking hebben de leerlingen van groep 6 nog weinig kennis; de begrippen 'algoritme' en 'coderen' zijn nog onbekend en het beantwoorden van een programmeervraag is voor veel leerlingen lastig. Als het gaat om de praktische ICT-vaardigheden scoren de leerlingen iets boven gemiddeld.

Uit de nulmeting is gebleken dat er een aantal onderwerpen zijn die leerlingen in groep 6 nog lastig vinden, namelijk: privacy, digitale voetafdruk, zoekmachines, open en gesloten vragen, synoniemen, programmeren, functies Word/PowerPoint, sneltoetsen.

Groep 7

De leerlingen van groep 7 bezitten al enige basiskennis omtrent mediawijsheid, maar missen hier vermoedelijk nog verdiepende kennis. Op de digitale informatievaardigheden scoren de leerlingen vrij gemiddeld. Vooral het (effectief) zoeken naar betrouwbare bronnen blijkt nog een uitdaging te zijn. Het thema computational thinking, met name programmeren, is ook voor veel leerlingen nog lastig, al weet de meerderheid bijvoorbeeld wel wat 'AI' inhoudt. De praktische ICT-vaardigheden lijken in groep 7 ietwat bovengemiddeld.

Uit de nulmeting is gebleken dat er een aantal onderwerpen zijn die leerlingen in groep 7 nog lastig vinden, namelijk: grooming, betrouwbaarheid, zoekmachines, programmeren.

Groep 8

De leerlingen van groep 8 scoren over het algemeen goed op de verschillende domeinen van digitale geletterdheid. De leerlingen hebben de nodige kennis op het gebied van mediawijsheid en lijken al redelijk vaardig te zijn wat betreft het zoeken en verwerken van informatie op het internet. Het thema computational thinking is voor de leerlingen wat lastiger, vooral als het gaat om programmeren en coderen. Daarentegen lijken de praktische ICT-vaardigheden van de leerlingen in groep 8 goed op niveau te zijn.

Uit de nulmeting is gebleken dat er een aantal onderwerpen zijn die leerlingen in groep 8 nog lastig vinden, namelijk: grooming, reclame, synoniemen, programmeren, coderen.

Omdat digitale vaardigheden in het dagelijks leven steeds belangrijker worden, is de ontwikkeling van digitale geletterdheid gedurende de gehele basisschoolperiode zeer waardevol. Het onderwijs in digitale geletterdheid gaat over mediawijsheid, digitale informatievaardigheden, computational thinking en praktische ICT-vaardigheden. Het is hierbij cruciaal om zowel de mogelijkheden als de gevaren van digitale media te verkennen. Deze integrale aanpak omvat onder andere de digitale identiteit, digitale omgangsvormen en het verwerven van digitale kennis en vaardigheden. Zodoende leren leerlingen hoe ze digitale technologie kunnen toepassen met als doel om uiteindelijk kritisch, actief en ethisch te kunnen functioneren in de mediarijke wereld.

Op school wordt structureel tijd ingepland en besteed aan digitale geletterdheid en de bijbehorende doelen. Het onderwijs in digitale geletterdheid vindt plaats in een doorlopende leerlijn en bestaat uit zowel geïntegreerde als aparte lessen. Daarnaast is er binnen het team draagvlak om digitale geletterdheid naar een hoger niveau te brengen en verzorgen zowel de ICT-coördinator als de leerkracht lessen omtrent de genoemde thema's. De leerkrachten maken daarbij (didactisch) beredeneerd een keuze in het gebruik van ICT in hun onderwijs en hebben begrip van de dagelijkse digitale praktijk. Aanvullend wordt er tijd gereserveerd voor gedifferentieerde deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

Voor een goede implementatie van digitale geletterdheid maakt de school gebruik van een methode, leermiddelen en activiteiten, die elk de eerdergenoemde doelen ondersteunen en stimuleren. Tevens zijn er op school voldoende (digitale) middelen beschikbaar die structureel worden ingezet in de klas en wordt online veiligheid als essentieel onderdeel van de leeromgeving gezien, voor zowel de leerlingen als het team. Naast de invoering van digitale geletterdheid door de school, worden ook externe partijen ingeschakeld om dit onderwijs zo goed mogelijk te realiseren.

De leerlingen op de Dr. J.A. Gerth van Wijschool kunnen door een combinatie van zelfstandig werken en samenwerken hun digitale geletterdheid ontwikkelen. Daarnaast kunnen leerlingen die al meer digitaal geletterd zijn incidenteel hun vaardigheden en kennis overdragen aan klasgenoten, zowel in de klas als groepsdoorbrekend. Digitale geletterdheid leent zich dan ook voor een gedifferentieerde aanpak.

De coördinator van de school is op de hoogte van wat goed gaat en waar nog ontwikkelkansen liggen rond digitale geletterdheid. Daarnaast weet het team wat de leerlingen moeten kunnen en kennen op dit gebied. De ontwikkeling van digitale geletterdheid bij leerlingen wordt zowel op product als proces geëvalueerd en wordt ook besproken binnen het schoolteam.

Plan van aanpak

Planning 2025/2026

Met dit implementatieplan wordt er een basis gelegd voor de komende twee schooljaren. In het schooljaar 2025/2026 zal de focus niet alleen liggen op het onderwijzen van de leerlingen, maar ook het inspireren en ondersteunen van de leerkrachten. Het is namelijk de bedoeling dat de leerkrachten van de Gerth van Wijksschool het daaropvolgende schooljaar zelfstandig kwalitatief goede lessen digitale geletterdheid kunnen geven aan de hand van de leeromgeving van Digiwijzer Nederland. Om dit te realiseren, zal er gedurende het schooljaar ook verder worden onderzocht wat de behoeften van de leerkrachten zijn en waar eventueel extra begeleiding nodig is. Samen met het team wordt er naar een situatie toegewerkt waarin het onderwijs in digitale geletterdheid schoolbreed gedragen wordt en niet afhankelijk is van één of enkele personen.

Gedurende het schooljaar zal Digiwijzer Nederland diverse lessen over digitale geletterdheid verzorgen; **drie lessen** voor de kleutergroepen en **acht lessen** voor de groepen 3 tot en met 8. In de kleutergroepen gaan de leerlingen vooral praktisch aan de slag met verschillende soorten materialen, gericht op computational thinking. De leerkrachten worden hierbij geïnspireerd om de materialen later ook in hun eigen lessen in te zetten. In overleg met de werkgroep zijn onderstaande lessen gekozen.

Inhoud n.t.b.

Inhoud n.t.b.

Inhoud n.t.b.

In de groepen 3 tot en met 8 worden (vanuit Digiwijzer Nederland) drie van de vier thema's behandeld: praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden en mediawijsheid. Daarnaast zal de ICT-coördinator Leo van 't Hof lessen over computational thinking verzorgen. Het thema mediawijsheid wordt als voorlichting aangeboden en bij de andere twee thema's zal er gebruik worden gemaakt van co-teaching; een co-teacher van Digiwijzer Nederland verzorgt de les in samenwerking met de betreffende groepsleerkracht. In eerste instantie verzorgt de co-teacher de les en kijkt de groepsleerkracht mee. Na één of twee lessen gaan de co-teacher en de groepsleerkracht steeds meer samenwerken om de lessen te verzorgen en daarna zal de groepsleerkracht ook zelf een aantal lessen verzorgen waarbij de co-teacher meekijkt en eventueel feedback geeft. Op deze manier werken we stapsgewijs toe naar het zelfstandig lesgeven in digitale geletterdheid.

De Gerth van Wijksschool krijgt zal in het schooljaar 2025/2026 toegang krijgen tot de digitale leeromgeving van Digiwijzer Nederland zodat de leerkrachten, als aanvulling op de voorlichtingen en co-teaching lessen, zelf ook een aantal lessen kunnen verwerken in hun onderwijsprogramma. Op de volgende pagina's staat per groep aangegeven welke lessen door middel van voorlichting of co-teaching worden verzorgd en welke lessen de leerkrachten zelfstandig dienen te geven.

In het 2e jaar van het implementatietraject ligt de focus, zoals hierboven staat beschreven, op het geven van lessen aan de leerlingen en het begeleiden van de leerkrachten bij het geven van deze lessen. Om een volledig beeld te geven van alle activiteiten waar Digiwijzer Nederland gedurende het schooljaar bij aanwezig is, staan deze hieronder in een overzicht weergegeven.

- Startbijeenkomst met het hele team over het plan voor jaar 2 (**15 september 2025**)
- Ouderochtend (**3 oktober 2025**)
- Training over vakintegratie bij digitale geletterdheid (**3 februari 2026**)
- 3x praktische les computational thinking voor groep 1/2
- 2x co-teaching les praktische ICT-vaardigheden voor de groepen 3 t/m 8
- 3x voorlichting mediawijsheid voor de groepen 3 t/m 8
- 3x co-teaching les digitale informatievaardigheden voor de groepen 3 t/m 8
- Extra teamtraining, inhoud n.t.b.

Aanbevolen lesprogramma voor praktische ICT-vaardigheden

	Eerste les (co-teaching)	Tweede les (co-teaching)	Derde les (zelfstandig)	Vierde les (zelfstandig)
Groep 3	Wat is een computer? <i>Welke onderdelen horen bij een computer en waar gebruik je die voor?</i>	Lief zijn voor de computer <i>Hoe start je een computer op en hoe ga je er op een goede manier mee om?</i>	Hoe werkt het internet? <i>Wat kun je met het internet en hoe werkt het eigenlijk?</i>	Een muis? <i>Hoe werkt een computermuis en wat doen de linker- en rechtermuisknop?</i>
Groep 4	Inloggen maar! <i>Hoe kun je inloggen met een gebruikersnaam en wachtwoord?</i>	Klaar voor de start? <i>Hoe start je een programma op de computer en waarom is een wachtwoord belangrijk?</i>	De computer leren kennen <i>Wat kun je allemaal doen met verschillende programma's op de computer?</i>	Het toetsenbord <i>Hoe gebruik je het toetsenbord om teksten te typen?</i>
Groep 5	Microsoft Word: Tekst aanpassen en opslaan <i>Hoe kun je teksten aanpassen en daarna opslaan?</i>	Microsoft Word: Afbeeldingen en mapjes <i>Hoe voeg je afbeeldingen toe en hoe kun je sneltoetsen gebruiken en mapjes maken?</i>	Microsoft PowerPoint: Dia's en tekstvakken <i>Hoe voeg je dia's toe en hoe werk je met tekstvakken in een presentatie?</i>	Microsoft Excel: Cellen en wachtwoorden <i>Hoe werken cellen precies en wat is een sterk wachtwoord?</i>
Groep 6	Microsoft Word: Controle en delen <i>Wat betekenen de blauwe en rode lijntjes onder woorden en hoe deel je documenten?</i>	Microsoft Word: Afbeeldingen en opmaak <i>Hoe voeg je afbeeldingen in (vanaf het internet) en hoe kun je tekst opmaken?</i>	Microsoft PowerPoint: Thema's en overgangen <i>Hoe maak je een presentatie aantrekkelijk met thema's en overgangen?</i>	Microsoft Excel: Sommen en opmaak <i>Hoe reken je eenvoudige sommen uit en hoe maak je een tabel overzichtelijk?</i>
Groep 7	Microsoft OneDrive: Mapjes en sorteren <i>Hoe maak je mapjes aan en hoe kun je bestanden sorteren?</i>	Microsoft Word: Pagina-nummering en tabellen <i>Hoe voeg je een kop- of voettekst, opsomming en tabel toe aan een document?</i>	Microsoft PowerPoint: Samenwerken en stijlen <i>Hoe werk je samen in één presentatie en hoe kies je een passende stijl?</i>	Microsoft PowerPoint: Animaties en presenteren <i>Hoe voeg je animaties toe en hoe kun je presenteren zonder auteursrechten te schenden?</i>
Groep 8	Microsoft Word: Tabellen en voorpagina <i>Hoe maak je een nette voorpagina en hoe voeg je een tabel in een document in?</i>	Microsoft Word: Kopjes en inhoudsopgave <i>Hoe gebruik je kopjes om automatisch een inhoudsopgave te maken?</i>	Microsoft PowerPoint: Hyperlink en videofragment <i>Hoe voeg je een hyperlink of video toe aan een presentatie?</i>	Microsoft Excel: Overzicht en filteren <i>Hoe geef je bedragen en percentages overzichtelijk weer in een tabel?</i>

Aanbevolen lesprogramma voor mediawijsheid

	Eerste les (voorlichting)	Tweede les (voorlichting)	Derde les (voorlichting)
Groep 3	Media-apparaten <i>Welke media-apparaten zijn er en hoe kun je deze gebruiken?</i>	Ri, ra, reclame <i>Wat is reclame en waarom bestaat het eigenlijk?</i>	Veiligheid voorop <i>Wat hebben media en veiligheid met elkaar te maken?</i>
Groep 4	Oude en nieuwe media <i>Wat zijn de verschillen tussen oude en nieuwe media?</i>	Het doel van media <i>Welke doelen kan een mediaboodschap hebben?</i>	Social media <i>Wat is social media en wat kun je hier allemaal mee?</i>
Groep 5	Media <i>Wat kun je met media en welke verschillende vormen van media zijn er?</i>	Reclames <i>Wat is reclame en wat kan het doel hiervan zijn?</i>	Platformen <i>Welke sociale platformen zijn er en wat kun je hiermee doen?</i>
Groep 6	Privacy <i>Wat is privacy en waarom is dit zo belangrijk?</i>	Cyberpesten <i>Wat is cyberpesten en wat kun je doen als je hiermee te maken krijgt?</i>	Nepnieuws <i>Waarom bestaat er nepnieuws en hoe kun je het herkennen?</i>
Groep 7	Schermegebruik <i>Waarom is verantwoord schermgebruik zo belangrijk?</i>	Online vriendschappen <i>Hoe kun je veilig online met anderen communiceren?</i>	Grooming <i>Wat is grooming en waar kun je dit aan herkennen?</i>
Groep 8	Digitale voetafdruk <i>Welke informatie moet je wel en niet online zetten en waarom?</i>	Onzekerheid door social media <i>Hoe kan het gebruik van social media leiden tot onzekerheid?</i>	Sexting <i>Wat is sexting en wat kunnen de gevolgen hiervan zijn?</i>

Aanbevolen lesprogramma voor digitale informatievaardigheden

	Eerste les (co-teaching)	Tweede les (co-teaching)	Derde les (co-teaching)	Vierde les (zelfstandig)
Groep 3	Mindmap <i>Wat is een mindmap en waar kun je het voor gebruiken?</i>	Zoekmachines en plaatjes <i>Wat is een zoekmachine en hoe gebruik je deze?</i>	Zoekmachines en zoekwoorden <i>Wat zijn zoekwoorden en hoe gebruik je deze?</i>	Een eigen presentatie! <i>Hoe kun je informatie verwerken tot een presentatie?</i>
Groep 4	Speurtocht <i>Hoe en waar kun je op zoek gaan naar informatie?</i>	Bruikbaarheid <i>Hoe bepaal je of een bron wel of niet bruikbaar is?</i>	Betrouwbaarheid <i>Wanneer is iets wel of niet betrouwbaar?</i>	Presenteren <i>Waar moet ik op letten als ik iets ga presenteren?</i>
Groep 5	Vraagteken <i>Welke verschillende soorten vragen zijn er?</i>	Focus! <i>Hoe kun je de juiste informatie vinden?</i>	Het web <i>Hoe kun je veilig surfen op verschillende websites?</i>	Spreekbeurt <i>Hoe vind je de juiste informatie voor een goede spreekbeurt?</i>
Groep 6	Orde in de chaos <i>Hoe kun je informatie over een bepaald onderwerp ordenen?</i>	Vinden en opslaan <i>Hoe zorg je ervoor dat je informatie terug kan vinden?</i>	Goed plan! <i>Hoe kun je planmatig op zoek gaan naar informatie?</i>	Werkstuk <i>Hoe bewaar je informatie handig en overzichtelijk voor een werkstuk?</i>
Groep 7	Chatbots <i>Wat zijn chatbots en hoe werken ze met informatie?</i>	Geavanceerd zoeken <i>Hoe kun je nog gericht zoeken naar informatie?</i>	Bronvermelding <i>Wat is een bronvermelding en waarom is het zo belangrijk?</i>	Het nieuws <i>Wat zeggen feiten en meningen in nieuwsberichten?</i>
Groep 8	Vragen opdelen <i>Hoe kun je hoofdvragen en deelvragen gebruiken?</i>	Check, check en dubbelcheck <i>Wat kun je nog meer doen om bronnen te beoordelen?</i>	Kritische blik <i>Is de gevonden informatie wel of niet relevant?</i>	Representatief of niet? <i>Is de gevonden informatie wel of niet representatief?</i>

Realisatie

Rolverdeling en verantwoordelijkheden

Om een goede implementatie van digitale geletterdheid te kunnen realiseren is er, kijkend naar de lessen die gedurende het schooljaar 2025/2026 worden verzorgd, een duidelijke taakverdeling nodig. Digiwijzer Nederland is verantwoordelijk voor:

- De inhoud van de lessen. De lessen worden regelmatig vernieuwd zodat deze aansluiten bij de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen.
- Het behalen van de doelen per les. De co-teachers zijn op de hoogte van de lesdoelen en zorgen ervoor dat deze aan bod komen tijdens de lessen.
- De deskundigheid van de co-teachers. De co-teachers blijven voortdurend op de hoogte van de laatste ontwikkelingen rondom de thema's die tijdens de lessen worden behandeld.
- Het begeleiden van de groepsleerkrachten. Bij het verzorgen van de lessen (door middel van co-teaching) zorgt de co-teacher ervoor dat de groepsleerkracht weet wat er van hem of haar verwacht wordt.
- Het aanleveren van lesmateriaal. Dit zijn bijvoorbeeld werkbladen en/of opdrachten die in de week voorafgaand aan de les worden opgestuurd.

Daarnaast zijn er enkele verantwoordelijkheden voor de Gerth van Wijksschool:

- De aanwezigheid van leerkrachten. Het doel van co-teaching is om ervoor te zorgen dat de leerkrachten zelfstandig de lessen digitale geletterdheid kunnen geven. Zodoende is de aanwezigheid en actieve deelname van de leerkracht een vereiste.
- Het voorbereiden van de lessen. Dit gaat om het doorsturen van de roosters en het uitprinten van de werkbladen en/of opdrachten die door Digiwijzer Nederland vooraf worden toegestuurd.
- Het verzorgen van devices. Het is van belang dat deze opgeladen zijn en goed functioneren wanneer de devices nodig zijn tijdens de les. Denk hierbij ook aan het (regelmatig) updaten van de devices, zoals na een schoolvakantie.
- Het melden van gevoelige onderwerpen. Door de co-teacher hier voorafgaand aan de les van op de hoogte te brengen, kan er extra zorgvuldig met bepaalde onderwerpen worden omgegaan of kan er aan bepaalde onderwerpen extra aandacht worden besteed tijdens de les.

Bij het onderwijs in digitale geletterdheid is het van belang dat er een (ICT-)coördinator aanwezig is die een ondersteunende en controlerende rol vervult. Vanaf het schooljaar 2026/2027 verzorgen de leerkrachten de lessen digitale geletterdheid en de (ICT-)coördinator bij de Gerth van Wijksschool controleert hierbij of de planning wordt aangehouden en of de leerkrachten eventueel ergens tegenaan lopen bij het geven van de lessen. Daarnaast worden de leerkrachten door de (ICT-)coördinator zowel technisch als inhoudelijk ondersteund waar nodig. Bij onduidelijkheden of feedback neemt de (ICT-)coördinator contact op met de contactpersoon vanuit Digiwijzer Nederland.

Lesmaterialen en middelen

Vanaf het schooljaar 2025/2026 zijn er diverse lesmaterialen en middelen nodig voor het onderwijs in digitale geletterdheid. Enerzijds wordt er gebruik gemaakt van de lesmaterialen van Digiwijzer Nederland. Zo worden er tijdens de lessen in de klas onder andere werkbladen, (klassikale) opdrachten, presentaties en video's uit de leeromgeving gebruikt. Anderzijds wordt er gebruik gemaakt van digitale middelen die bij de Gerth van Wijksschool aanwezig zijn, waaronder het smartboard in de klas en de devices van de leerlingen.

De leerkrachten van de Gerth van Wijksschool zullen ook gebruik gaan maken van de leeromgeving van Digiwijzer Nederland. In deze omgeving zijn alle lessen te vinden die bestaan uit video's, opdrachten, werkbladen en voorbeeldvragen (over het onderwerp van de les) om in de klas te bespreken. De inhoud wordt regelmatig door Digiwijzer Nederland gecontroleerd en vernieuwd op basis van de actualiteit.

Borging digitale geletterdheid

Het is van belang dat het onderwijs in digitale geletterdheid wordt gewaarborgd vanaf het moment dat de leerkrachten van de Gerth van Wijksschool de lessen zullen verzorgen. Om die reden wordt er aan het einde van het schooljaar 2025/2026 door Digiwijzer Nederland aanvullende documentatie aangeleverd met daarin een borgingsadvies. Dit borgingsadvies zal in ieder geval bestaan uit:

- Een gerichte aanpak om de borging te kunnen realiseren;
- Een overzicht van de geadviseerde lessen per thema van digitale geletterdheid;
- Een beschrijving hoe digitale geletterdheid kan worden geïntegreerd;
- De verwachtingen naar het team toe.

Social media protocol

Naast de lessen draagt ook het social media protocol, dat in het schooljaar 2024/2025 is opgesteld, bij aan een goede implementatie van digitale geletterdheid. In dit protocol staat voor leerlingen, ouders en leerkrachten omschreven welke regels er gelden en hoe er gehandeld dient te worden in verschillende situaties. Voorbeelden hiervan zijn conflicten rondom cyberpesten, sexting en privacy, maar ook de verwachtingen en afspraken rond WhatsApp-groepen onder leerlingen. Het social media protocol zorgt ervoor dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de regels die bij de Gerth van Wijksschool gelden voor het telefoon- en social media gebruik, waardoor conflicten kunnen worden voorkomen.

Begeleiding en professionalisering

Professionalisering leerkrachten

Gedurende het implementatietraject is het belangrijk dat de leerkrachten zich verder verdiepen en ontwikkelen in digitale geletterdheid. De leerkrachten krijgen daarom de mogelijkheid om zich aan te melden voor de nieuwsbrief van Digiwijzer Nederland (via <https://digiwijzer.nl/nieuwsbrief-aanmelden/>) zodat zij op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen rondom digitale geletterdheid.

Om de leerkrachten voor te bereiden op het (zelfstandig) lesgeven in lessen digitale geletterdheid, zullen er gedurende het schooljaar 2025/2026 (voorbeeld)lessen worden gegeven in de klas door middel van co-teaching. De leerkrachten krijgen een-op-een begeleiding, worden voorzien van constructieve feedback en kunnen met vragen of onduidelijkheden direct terecht bij de co-teacher. Gedurende de co-teaching cyclus zal er ook een teamtraining over vakintegratie worden verzorgd. Deze training heeft als doel dat de leerkrachten digitale geletterdheid als middel kunnen inzetten, onder andere tijdens lessen rekenen, taal en/of wereldoriëntatie. De leerkrachten kunnen de opgedane kennis direct gaan toepassen in hun eerstvolgende (co-teaching) les over digitale geletterdheid.

Naast de begeleiding bij het geven en integreren van de lessen is er in het tweede jaar van het implementatietraject ook ruimte voor twee extra trainingen voor de leerkrachten. Deze kunnen indien nodig gedurende het schooljaar nog worden ingepland op basis van behoeften binnen het team. De exacte inhoud van de training kan in overleg met de contactpersoon vanuit Digiwijzer Nederland worden afgestemd.

Ouderbetrokkenheid

Omdat de pedagogische driehoek (oftewel het educatief partnerschap) altijd het uitgangspunt zal zijn voor goed onderwijs in digitale geletterdheid, is het betrekken van de ouders binnen dit gehele proces erg belangrijk. Zij zijn immers de eindverantwoordelijke voor hun kinderen en dienen hen ook online te begeleiden. Om die reden is er in oktober 2025 een ouderbijeenkomst georganiseerd over Social Media en Mediawijsheid voor alle ouders van leerlingen uit Kosmos. De ouders krijgen hiermee inzicht in hun digitale vaardigheden en weerbaarheid. Tijdens de ouderochtend zijn de ouders gewezen op van de rol die zij hebben bij het begeleiden van hun kind(eren) in de digitale wereld en worden er handvatten aangereikt om hiermee om te kunnen gaan, aan de hand van een aantal praktijkvoorbeelden.

Om belangrijke ontwikkelingen en gebeurtenissen bij ouders onder de aandacht te brengen, zal er ook gebruik worden gemaakt van meldingskaarten. Wanneer de co-teacher een belangrijk aspect, risico, ontwikkeling of een impactvolle gebeurtenis signaleert, dan zullen ouders door middel van een meldingskaart op de hoogte worden gebracht. De meldingskaart wordt in zo'n geval door Digiwijzer Nederland naar de Gerth van Wijschool toegestuurd, zodat deze vervolgens met de ouders (van de betreffende leerlingen) kan worden gedeeld. Ouders zijn op deze manier sneller op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen en zo zorgt de Gerth van Wijschool samen met Digiwijzer Nederland voor een sterkere ouderbetrokkenheid.

Samenwerking Digiwijzer Nederland

Digiwijzer Nederland is gespecialiseerd in digitale geletterdheid. Daarmee kan de Gerth van Wijksschool vertrouwen op deskundigheid waarmee leerlingen, leerkrachten en ouders goed worden begeleid bij het ontwikkelen van digitale kennis en vaardigheden.

Gedurende de samenwerking levert Digiwijzer Nederland maatwerk en wordt er gemonitord wat er bij de Gerth van Wijksschool nodig is om autonoom te worden op het gebied van digitale geletterdheid. Het opgestelde implementatieplan vormt hiervoor een basis en zal dus in het tweede jaar van het traject (schooljaar 2025/2026) nog worden aangevuld.

Er zal voortdurend nauw contact zijn tussen de Gerth van Wijksschool en Digiwijzer Nederland. Vanuit Digiwijzer Nederland is er altijd één aanspreekpunt met een tweede nauw betrokken persoon in het geval dat de eerste contactpersoon niet bereikbaar is. Bij het proces zullen verder adviseurs en onderwijsdeskundigen vanuit Digiwijzer Nederland betrokken zijn.

Evaluatie en monitoring

De Gerth van Wijksschool en Digiwijzer Nederland hebben gedurende het schooljaar op meerdere momenten contact over de voortgang van de lessen in de klas. Hierdoor kan er eventueel worden bijgestuurd waar nodig, bijvoorbeeld wanneer er een incident plaatsvindt waar tijdens de lessen op kan worden ingespeeld.

De co-teachers van Digiwijzer Nederland monitoren tijdens een les wat er in de klas speelt en waar eventueel extra ondersteuning nodig is. Zij melden belangrijke bevindingen bij collega's van Digiwijzer Nederland en de contactpersoon van de school wordt hiervan op de hoogte gebracht. Zo worden de behoeften continu gemonitord en kunnen belangrijke kwesties gedurende het schooljaar worden aangevlogen. Wanneer de leerkrachten van de Gerth van Wijksschool de lessen zelf verzorgen, is het ook van belang om de behoeften en interesses van de leerlingen te monitoren en dit terug te koppelen naar de ICT-coördinator van de school. Zo kan hier (eventueel in samenwerking met Digiwijzer Nederland) op worden ingespeeld.

Aan het eind van het schooljaar vindt er een uitgebreid evaluatiemoment plaats. Hierin bespreken de Gerth van Wijksschool en Digiwijzer Nederland de resultaten, belangrijke bevindingen en het advies voor de toekomst.



Dit implementatieplan is tot stand gekomen ten gevolge van de samenwerking tussen SCOH en Digiwijzer Nederland. De inhoud van dit implementatieplan is intellectueel eigendom van beide partijen en mag onder geen beding worden gedeeld met een externe partij zonder schriftelijke toestemming van SCOH en Digiwijzer Nederland.



Samen implementeren én
borgen we **digitale geletterdheid**

Het team van Digiwijzer Nederland