



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Dr. J.A. Gerth van Wijkschool

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit profiel wordt door een schoolteam opgesteld en hierin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning van de leerlingen vormgeeft en op welke manier aanvullende ondersteuning wordt geboden. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR en is onderdeel van de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het SOP geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.
- Het SOP geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- Het profiel biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	Naam: Dr. J.A. Gerth van Wijkschool Adres: Withuysstraat 2 Telefoon: 070 3944056 E-mail: gvw@scoh.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 01-09-2023 Directeur: Pascal van Santen
Opgesteld met advies MR	Datum: 28-09-2023 Voorzitter MR: S. Guman
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolplan	Link Schoolplan Schoolplan Dr. J.A. Gerth van Wijkschool
Schoolgids	Link Schoolgids

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

Op de Dr. J.A. Gerth van Wijkschool betekent Passend Onderwijs dat we kijken naar de verschillende mogelijkheden en talenten van leerlingen. Leerlingen mogen hier zichzelf zijn. Wij willen de leerlingen ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling en deze zo volledig mogelijk tot bloei te laten komen. Op zowel zorg- als op didactisch gebied houden wij rekening met de leerbehoeften van de groepen en passen daar waar mogelijk ons aanbod op af. Het is voor ons van grote waarde dat zowel de leerling, als ook de leerkracht en de ouders de basisschooltijd als een fijne tijd ervaren.



Ieder kind een kans!

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De Dr. J.A. Gerth van Wijschool voldoet hieraan.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Binnen de Dr. J.A. Gerth van Wijschool werken wij met een verdeling van de leerlingenzorg op 5 zorgniveaus.

De groepsleerkrachten bieden in de klassen onderwijs aan passend bij de leerlingen. Wanneer er vanuit het aangeboden onderwijs zorgen naar voren komen voor een leerling, worden deze zorgen besproken met de ouders en met de IB'er. Middels een verlengde instructie in kleine groepen in de klas wordt er gewerkt aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling (zorgniveau 1)

Vanuit het overleg tussen ouders en school kan ook besloten worden om middels een handlingsplan extra in te zetten op de desbetreffende buiten de klas (zorgniveau 2)

Wanneer de ondersteuning onvoldoende resultaten oplevert, wordt er in een Multi Disciplinair Overleg (MDO) met ouders, school en externe specialisten gekeken of er meer inzet nodig is, dan dat de school in huis heeft (zorgniveau 3)

Vanuit dit overleg kan er besloten worden externe ondersteuning aan te vragen bij het SPPOH. Dit heet een arrangement. Het arrangement wordt door een externe leerkracht uitgevoerd en vergoed vanuit het SPPOH (zorgniveau 4).

Als blijkt dat de interventies onvoldoende rendement opleveren en de school niet meer kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan worden overgegaan naar een MDO voor een verwijzingstraject (zorgniveau 5). In dit overleg zorgt school in samenwerking met ouders voor de zoektocht naar een passende leerplek voor de leerling.

In een cyclus van drie maanden wordt de ontwikkeling van alle leerlingen besproken met de IB'er. Ook vanuit deze leerlingbespreking kan er in samenwerking met ouders gekozen worden voor een inzet op zorgniveau 1.

Ieder kind een kans!

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.		X	
1. Doelgericht werken.		X	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.		X	
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.		X	
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	Intern in de klassen, extra ondersteuning vanuit OOP
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Leesspecialist, 12 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	ja	Rekenspecialist, 3 uur per week
Expertise gedrag	Ja	IB en Gedragsspecialisten, 1 uur per week
Expertise jonge kind	Ja	n.v.t.
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	n.v.t.
Expertise motoriek	Ja	Twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs, 4 dagen per week
Expertise tweede taal/NT2	Ja	NT2 specialisten, 1 uur per week
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	n.v.t.
Expertise autisme	Nee	n.v.t.
Expertise zieke leerlingen	Nee	n.v.t.
Expertise faalangst	Ja	Via IB uren

Ieder kind een kans!

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			MDO	
Speciaal Onderwijs			MDO	
Adviseur passend onderwijs	Maandelijks aanwezig			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	Twee keer per week aanwezig			
Leerplichtambtenaar			Bij ongeoorloofd verzuim	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		Overleg over peuters, 5-9 jarigen		
CJG		Overleg over zorgcasuïstiek		
Politie/wijkagent			Bij meldingen, zorg rondom de school	
Logopedie	Twee keer per week in pandig aanwezig			
Fysiotherapie			Bij zorgvragen	
Jeugdhulppartners			Bij zorgvragen	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Wowijs – gr 5 t/m 8	Start tot einde schooljaar, in 3 periodes
NT2 lessen - gr1 t/m gr 6	Start tot einde schooljaar, in 2 periodes
Bouw! Leesondersteuning	Groep 2, 3, 4, 5

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	Ja	
Invalidetoilet	Ja	
Voorzieningen doven/slechthorenden		x
Voorzieningen blinden/slechtzienden		x
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte		x
Verzorgingsruimte		x
Time out ruimte		x
Lift	ja	



3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

In het proces van passend onderwijs is de samenwerking met leerling en ouders van belang. In de communicatie binnen de drie partijen wordt de meeste winst ervaren.

In sommige gevallen is het inzetten van extra ondersteuning niet voldoende. De ontwikkeling van de leerling blijft achter, de achterstand wordt groter op didactisch en/of op sociaal emotioneel gebied. In een MDO wordt er met elkaar geconstateerd dat de school niet meer voldoende passende ondersteuning kan bieden in de ontwikkeling van de leerling; in overleg met alle partijen kan een toelaatbaarheidstraject richting SBO/SO gestart worden. Van ouders verwachten we een actieve en respectvolle deelname aan het proces.

Vanuit de zorgstructuur op de 5 niveaus van de Zorgpiramide worden ouders en IB'er vanaf zorgniveau actief betrokken door de leerkracht. De leerkracht houdt ouders en IB'er op de hoogte van de ontwikkelingen in de groep, maakt handelingsplannen en plant overleggen in. Vanaf zorgniveau 3 ligt die verantwoordelijkheid bij de IB'er. De IB'er onderhoudt contact met de ouders, de externen, SPPOH en externe arrangementsuitvoerders. De ontwikkeling van de leerling wordt nauwgezet gemonitord door de leerkracht, de arrangementsuitvoerder en de IB'er. Er is wekelijks contact tussen uitvoerder, leerkracht en ouders, er is periodiek overleg middels een MDO tussen ouders, school, uitvoerder en SPPOH. Naar gelang de ontwikkeling van de leerling wordt er bepaald of de inzet wordt gecontinueerd, afgebouwd of opgeschaald. Halfjaarlijks wordt het arrangement geëvalueerd en wordt bekeken of het zorgniveau gehandhaafd blijft, moet worden afgeslankt of opgeschaald. Vanuit de onderwijsbehoeften die de leerling heeft, zal altijd gekeken moeten worden of de school aan deze onderwijsbehoeften kan voldoen en of dit in balans is met de draagkracht van de leerkracht en/of het team. De IB'er heeft de taak dit te monitoren en bespreekbaar te maken binnen het MDO met ouders, als ook het team van de Dr. J.A. Gerth van Wijschool.

De grenzen van de school liggen bij:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling mag niet ten koste gaan van het welbevinden en sociale veiligheid van de leerling, noch van de medeleerlingen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling mag de draagkracht van de leerkracht en het team niet overschrijden.
- De specifieke ondersteuning van een leerling, waarover de school op het gebied de kennis en/of de middelen niet beschikt.
- De leerling verstoort met zijn of haar aanwezigheid op structurele wijze het primaire proces.
- De ouders werken herhaaldelijk niet mee in de communicatie tussen leerling, ouder en school en stagneren het proces rondom passend onderwijs waarmee ze juiste zorg voor de leerling onthouden, of het onmogelijke van de school vragen.

Ieder kind een kans!



4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie: in schooljaar 2022-2023 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Wij zetten deze financiële middelen onder andere in ten behoeve van: formatie intern begeleiders, groepsondersteuning, remedial teaching, expertise ambulante begeleiders, uitbreiding van uren voor SMW (School Maatschappelijk Werk), individuele onderzoeken en indien nodig groepsdynamiektrainingen.

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA-cyclus van de school tijdens de evaluatievergadering in juni.

Hierin nemen we alle ontwikkelgebieden vanuit het schoolplan mee. Ook de M- en E-toetsen vanuit het Cito Leerlingvolgsysteem worden hierin meegenomen, als ook de inzet die leerlingen vanuit de ondersteuning hebben aangeboden gekregen; zowel intern als extern.